

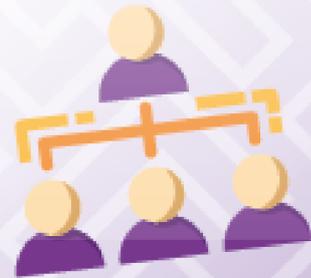


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. S.MARGHERITA MESSINA

MEIC8AD002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. S.MARGHERITA MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 83** Moduli di orientamento formativo
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 187** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 195** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea. Una buona percentuale dei nostri ragazzi trova in famiglia adeguati stimoli culturali, dispone di fonti diverse di informazione e si dedica ad attività extrascolastiche di vario genere, quali attività sportive e artistico musicali.

Gli alunni che vivono una realtà socio-economica differente, pur non avendo nel complesso gli stessi stimoli dei precedenti, rivelano nella quasi totalità dei casi, desiderio di conoscere, di apprendere e di partecipare. La scuola, pertanto, a partire dalla formazione delle classi, si fa carico di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, stimolando a considerare sempre la "diversità" come risorsa. Il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è di livello medio. Ma non mancano, situazioni familiari di svantaggio socio-economico-culturale. Negli ultimi anni il territorio è stato interessato da un leggero flusso di immigrazione extracomunitaria e la presenza complessiva di alunni di madrelingua diversa dall'italiano è in progressivo aumento. La diversità di provenienza degli alunni è elemento di ricchezza e occasione per la costruzione di percorsi differenziati, finalizzati al successo formativo e all'inclusione degli alunni. Infatti per tali alunni la scuola avvia tutte quelle attività didattiche finalizzate a garantirne il successo formativo, in modo particolare attività progettuali per:

- l'arricchimento culturale e il confronto relazionale
- il recupero dei valori umani e sociali – il rispetto di sé e degli altri
- lo sviluppo delle competenze – il superamento di limiti e di svantaggi personali
- il potenziamento delle capacità espressive attraverso l'uso dei molteplici canali comunicativi attraverso attività di laboratori.

Così che la crescita della comunità scolastica, arricchita dalla componente straniera, costituisca un punto di forza nell'ottica dell'integrazione.

#### Vincoli

Il bacino d'utenza abbastanza vasto (la scuola comprende dodici plessi) determina problemi legati alla mobilità e si ripercuote sull'organizzazione dell'orario scolastico, sia antimeridiano che



pomeridiano. I costi che debbono sostenere le famiglie per la frequenza di alcune sedi dell'Istituto (trasporto, pasti, materiali specifici, ecc...) determinano una notevole difficoltà relativamente all'aspetto socio-economico.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto è articolato in dodici plessi, situati nei villaggi costieri e collinari dell'estrema periferia Sud del Comune di Messina. Il tessuto sociale è eterogeneo, a prevalente vocazione impiegatizia. Il territorio in cui è collocata la scuola non offre rilevanti stimoli culturali e il punto di riferimento rimane sempre la città. Per questo la scuola intrattiene stretti rapporti sia con gli enti pubblici, partecipando a concorsi e progetti, sia con i privati con i quali si stringono accordi di collaborazione. Il Comune e la Provincia sono attenti all'offerta culturale da proporre alla cittadinanza e per questo molto spesso coinvolgono la scuola nell'organizzazione di mostre, eventi, workshop, che danno anche visibilità all'Istituto. La scuola sottoscrive anche accordi di partenariato con le associazioni sportive e di volontariato, collabora con la Polizia municipale e le forze dell'ordine in genere per favorire un senso di diffusa legalità, a sostegno dell'istruzione e della formazione dell'alunno, cittadino del domani. L'Ente Locale interviene con la distribuzione dei libri di testo e di altri pochi supporti didattici alle famiglie indigenti.

#### Vincoli

La carenza di adeguate strutture extrascolastiche sociali e ludico-culturali (luoghi di aggregazione, strutture sportive, spazi verdi, palestre...) limita il naturale e istintivo desiderio di aggregazione, di socializzazione dei ragazzi e il loro stesso processo di crescita. Limitato risulta essere l'apporto finanziario dell'Ente locale che, per problemi strutturali e di sicurezza, interviene solo a seguito di ripetute richieste formulate da questa istituzione scolastica.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituzione Scolastica sono



dotate di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia, che permettono di diversificare le metodologie di insegnamento. In quasi tutti i plessi le aule sono state attrezzate con pc, smart tv e/o Lim e collegamento Wi-Fi. In un'ottica di miglioramento annualmente attrezzature e servizi vengono revisionati e modernizzati. Grazie ai finanziamenti FESR, PNRR, la scuola, nel corso degli anni, ha potenziato in tutti i plessi le attrezzature necessarie per l'attuazione di una didattica innovativa, e ampliato i laboratori scientifici, multimediali e musicali, al fine di favorire una didattica laboratoriale coinvolgente e inclusiva. I finanziamenti dell'Istituzione, provenienti dal FIS, hanno favorito la realizzazione di progetti che hanno ampliato l'offerta formativa, garantendo l'acquisizione di maggiori competenze da parte degli allievi. Infatti la scuola integra i finanziamenti istituzionali (europei, nazionali e locali), con il sostegno delle famiglie. Il totale dei finanziamenti consente di far fronte alle spese di realizzazione del curriculum nazionale e locale e di sostenere gli alunni che necessitano di un intervento della scuola per avere l'opportunità di una maggiore inclusione e successo formativo.

La scuola prevede inoltre la formazione dei docenti e di tutto il personale, per promuovere l'innovazione didattica e quella digitale dell'amministrazione, l'utilizzo di una comunicazione efficace, il consolidamento della cultura della sicurezza, la crescita professionale dell'intera comunità scolastica.

L'offerta formativa viene progettata e realizzata tenendo conto del coinvolgimento di tutte le realtà che caratterizzano l'Istituzione scolastica e si propone quale occasione di crescita socioeconomico-culturale per la realtà territoriale in cui la scuola agisce, anche attraverso innovazioni che rendono il curriculum di Istituto adatto ad una società in continua evoluzione. Tutte le proposte formative organizzate dall'Istituto vengono accolte positivamente dalle famiglie degli alunni iscritti consentendo una sinergica e proficua collaborazione in un clima di corresponsabilità educativa; dove gli allievi stessi scoprono le proprie potenzialità, facendosi artefici della loro crescita relazionale, emotiva e sociale, e costruendo una positiva identità del sé e del gruppo sociale di riferimento. Infatti la mission dell'Istituto consiste nel fornire un'offerta formativa di qualità per il raggiungimento, da parte degli studenti, di esiti formativi funzionali allo sviluppo integrale della persona e alla crescita delle competenze di ciascuno per una cittadinanza consapevole e attiva. Il corso a indirizzo musicale e le varie attività sportive ne costituiscono esempi evidenti.

#### Vincoli

La struttura edilizia risulta carente in alcuni plessi, altri presentano ambienti poco idonei a svolgere attività motorie e laboratoriali, altri ancora ne sono assolutamente privi. Il parziale adeguamento



delle barriere architettoniche e le parziali certificazioni rilasciate dell'Ente Comunale rendono le norme sulla sicurezza non del tutto adeguate.

A causa di urgenti e improrogabili lavori di adeguamento sismico, alcuni Plessi Scolastici nel corso del presente anno scolastico stanno effettuando la doppia turnazione. A causa dell'insufficienza di strutture locali educative idonee all'occupazione del tempo libero, la scuola si fa carico di organizzare attività in orario extracurricolare.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

L'istituzione scolastica si caratterizza per la presenza di un corpo docente stabile (oltre l'80% del personale in servizio alla Scuola Primaria e Secondaria di I Grado ha un contratto a tempo indeterminato) che garantisce continuità educativa e didattica per gli alunni; di personale docente e non docente che partecipa costantemente a corsi di formazione e aggiornamento; di docenti qualificati che operano in qualità di esperto esterno in corsi di formazione per docenti e in corsi PON anche all'interno di altre istituzioni scolastiche, nonché di un gruppo qualificato di docenti di lingua straniera che opera scambi culturali attraverso progetti in rete con altre scuole e istituzioni (Erasmus+), promuove progetti con tutors madrelingua in collaborazione con enti accreditati dal MIUR e organizza Vacanze-studio all'estero. All'interno dell'Istituto sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione, funzioni strumentali e assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stata attivata la sezione ad indirizzo musicale con i seguenti corsi: pianoforte, violino, chitarra e percussioni.

Nella scuola, come previsto dal PNSD, sono presenti l'animatore digitale, il team digitale. L'assegnazione del personale docente di potenziamento permette l'attuazione di progetti di recupero e potenziamento per alunni BES.

#### Vincoli:

La dislocazione dell'Istituto su numerosi plessi è alla base di una parziale condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. S.MARGHERITA MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC8AD002
Indirizzo	PIAZZA POZZO GIAMPILIERI SUPERIORE 98142 MESSINA
Telefono	090610236
Email	MEIC8AD002@istruzione.it
Pec	MEIC8AD002@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### S.MARGHERITA SCUOLE ELEMENTARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD01V
Indirizzo	VIA COMUNALE FRAZ. S.MARGHERITA 98135 MESSINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Comunale S. MARGHERITA (A. SAITTA) snc - 98135 MESSINA ME</li></ul>

#### EX MACELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD02X



Indirizzo VIA NAZIONALE FRAZ. S.MARGHERITA 98135 MESSINA

Edifici

- Via Comunale S.MARGHERITA EX MACELLO snc - 98135 MESSINA ME

### S.STEFANO BRIGA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA8AD031

Indirizzo VIA NUOVA FRAZ. S.STEFANO BRIGA 98137 MESSINA

Edifici

- Piazza Nuova (S. STEFANO BRIGA) snc - 98137 MESSINA ME

### S.STEFANO MEDIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA8AD042

Indirizzo VIA COMUNALE FRAZ. S.STEFANO MEDIO 98136 MESSINA

Edifici

- Via Comunale (S. STEFANO MEDIO) snc - 98136 MESSINA ME

### GALATI S. ANNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA8AD053

Indirizzo VIA COMUNALE MESSINA 98134 MESSINA

Edifici

- Via Comunale (GALATI S. ANNA) snc - 98134 MESSINA ME



## ALTOLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD064
Indirizzo	VIA PROVINCIALE FRAZ. ALTOLIA 98143 MESSINA

## GIAMPILIERI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD086
Indirizzo	VIA COMUNALE FRAZ. BRIGA MARINA 98139 MESSINA

Edifici

- Via comunale (GIAMPILIERI MARINA) snc - 98141 MESSINA ME

## "PASQUALE SIMONE NERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD097
Indirizzo	VIA M.RIZZO FRAZ. GIAMPILIERI 98024 MESSINA

Edifici

- Via Provinciale GIAMPILIERI SUP. snc - 98142 MESSINA ME

## ALFIO RAGAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AD109
Indirizzo	VIA NAZIONALE PONTESCHIAVO MESSINA 98142 MESSINA

## S. MARGHERITA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AD014
Indirizzo	VIA COMUNALE FRAZ. S. MARGHERITA 98134 MESSINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Comunale S. MARGHERITA (A. SAITTA) snc - 98135 MESSINA ME</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

### FRAZ GALATI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AD025
Indirizzo	VIA COMUNALE - VIA NAZIONALE FRAZ GALATI MARINA 98134 MESSINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Comunale (GALATI MARINA) snc - 98134 MESSINA ME</li></ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	91

### FRAZ. PONTESCHIAVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AD047
Indirizzo	VIA NAZIONALE FRAZ. PONTESCHIAVO 98139 MESSINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Nazionale Ponteschiavo (A. RAGAZZI) snc - 98139 MESSINA ME</li></ul>
Numero Classi	5



Totale Alunni 40

### FRAZ. S. STEFANO BRIGA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD058

Indirizzo VIA NUOVA FRAZ. S. STEFANO BRIGA 98137 MESSINA

Edifici 

- Piazza Nuova (S. STEFANO BRIGA) snc - 98137 MESSINA ME

Numero Classi 5

Totale Alunni 55

### FRAZ. S. STEFANO MEDIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD069

Indirizzo VIA COMUNALE FRAZ. S. STEFANO MEDIO 98136 MESSINA

Edifici 

- Via Comunale (S. STEFANO MEDIO) snc - 98136 MESSINA ME

Numero Classi 5

Totale Alunni 50

### FRAZ. GALATI S. ANNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD07A

Indirizzo VIA COMUNALE FRAZ. GALATI S. ANNA 98134 MESSINA



Edifici • Via Comunale (GALATI S. ANNA) snc - 98134  
MESSINA ME

Numero Classi 5

Totale Alunni 27

### FRAZ. ALTOLIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD08B

Indirizzo VIA PROVINCIALE FRAZ. ALTOLIA 98020 MESSINA

Numero Classi 1

Totale Alunni 7

### "PASQUALE SIMONE NERI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD09C

Indirizzo PIAZZA POZZO FRAZ. GIAMPILIERI SUPER. 98142  
MESSINA

Edifici • Via Provinciale GIAMPILIERI SUP. snc - 98142  
MESSINA ME

Numero Classi 5

Totale Alunni 69

### FRAZ. BRIGA MARINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE8AD10E

Indirizzo VIA COMUNALE FRAZ. BRIGA MARINA 98139 MESSINA



Edifici

- Via Comunale (BRIGA MARINA) snc - 98135  
MESSINA ME

Numero Classi 5

Totale Alunni 47

## " LEONARDO DA VINCI " MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM8AD013

Indirizzo VIA VECCHIA NAZIONALE FRAZ. PONTESCHIAVO  
98139 MESSINA

Edifici

- Via Vecchia Nazionale (L. DA VINCI) snc - 98139  
MESSINA ME

Numero Classi 16

Totale Alunni 289

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Santa Margherita", costituito a partire dall'1 settembre 2013 dall'accorpamento dell'Ex Circolo Didattico "Santa Margherita" e dell'ex Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci", è composto da 12 edifici scolastici dislocati nei villaggi di Galati Marina, in cui è presente il plesso omonimo composto da 6 classi di Scuola Primaria; Galati S. Anna, in cui è presente il plesso omonimo composto da 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia e da 1 classe e 2 pluriclassi di Scuola Primaria; Giampileri Superiore, in cui è presente il plesso "S. Neri" comprendente 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia, 5 classi di Scuola primaria e 9 classi di Scuola Secondaria di Primo Grado; Giampileri Marina, in cui è presente il plesso omonimo composto da 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia; Briga Marina, in cui è presente il plesso omonimo comprendente 5 classi di Scuola Primaria e una sezione Primavera per i bambini da 24 a 36 mesi; Ponteschiavo, in cui sono presenti il plesso "A. Ragazzi" composto da 1 sezione di Scuola dell'Infanzia e da 3 classi e da 1 pluriclasse di Scuola Primaria e il



Plesso "Leonardo da Vinci" composto da 7 classi di Scuola Secondaria di Primo Grado; Santa Margherita, in cui sono presenti il plesso "Ex Macello" composto da 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia e il plesso "A. Saitta" comprendente 2 sezioni di scuola dell'Infanzia e 5 classi di Scuola Primaria; S. Stefano Medio, in cui è presente il plesso omonimo comprendente 1 sezione di Scuola dell'Infanzia e 5 classi di scuola Primaria e S. Stefano Briga, in cui è presente il plesso omonimo comprendente 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia e 5 classi di Scuola Primaria.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	9
	Scienze	3
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Sala di incisione	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campetto polifunzionale	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	sala medica	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 40

Touch 40

## Approfondimento

---

Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituzione Scolastica sono dotate di Touch, le LIM dismesse dalle aule di scuola secondaria e primaria sono in dotazione della Scuola dell'Infanzia, ma in alcuni plessi di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia il collegamento ad Internet risulta non adeguato.

La carenza di strutture sportive in alcuni plessi, costringe gli alunni a svolgere le attività di educazione Fisica nei cortili, nei corridoi o nelle aule.



## Risorse professionali

Docenti	172
Personale ATA	40

### Approfondimento

---

L'istituzione scolastica si caratterizza per la presenza di:

- un corpo docente stabile che garantisce continuità educativa e didattica per gli alunni;
- personale docente e non docente che partecipa costantemente a corsi di formazione e aggiornamento;
- docenti qualificati che operano in qualità di esperto esterno in corsi di formazione per docenti e in corsi PON anche all'interno di altre istituzioni scolastiche;
- un gruppo qualificato di docenti di lingua straniera che opera scambi culturali attraverso progetti in rete con altre scuole e istituzioni (Erasmus), promuove progetti con tutors madrelingua inglese in collaborazione con enti accreditati dal MIUR e organizza Vacanze-studio all'estero.
- A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stata attivata la sezione ad indirizzo musicale con i seguenti corsi: pianoforte, violino, chitarra e percussioni.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Santa Margherita" ha individuato come principi fondanti della sua identità:

- Lo sviluppo integrale della persona
- L'inclusione, l'integrazione e l'accoglienza
- L'eguaglianza e la valorizzazione nelle differenze
- Il successo formativo
- La convivenza democratica e la cittadinanza attiva

Questi principi sono alla base tanto dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, così come previsto dall'art.1, comma 14 della Legge 107/2015, quanto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che è il risultato delle azioni educative, progettate e attuate dalla comunità educante che opera all'interno dell'Istituto.

In quanto istituzione scolastica del primo ciclo di istruzione che ha al proprio interno plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, il nostro Istituto accompagna, nel loro percorso formativo, bambini dai tre ai quattordici anni, facilitando il passaggio da un grado all'altro, in un continuum educativo rispettoso dell'individualità e dell'unicità della persona. Anche lo sviluppo delle competenze viene, quindi, a radicarsi in un percorso completo, che si traduce nell'attuazione di un curriculum verticale in grado di fornire agli studenti i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni grado di scuola, nell'ambito di un contesto inclusivo e in continuo miglioramento. Ne consegue una crescita armoniosa, senza rischiose fratture e alla quale contribuiscono, in un'unità di intenti, tutte le componenti scolastiche in stretto rapporto con le famiglie e con il territorio.

In coerenza con i principi sopra enunciati i percorsi educativi e formativi promossi dall'Istituto mirano a:

- Favorire il pieno sviluppo della persona nel processo di costruzione dell'identità, delle relazioni sociali e di un positivo rapporto con la realtà;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando l'offerta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento;



- Promuovere le eccellenze attraverso gli strumenti, le opportunità e le risorse interne messe a disposizione dalla scuola;
- Realizzare una comunità educante in cui la nostra scuola sia il punto di riferimento imprescindibile per lo sviluppo economico, sociale e culturale del territorio e per la promozione del suo capitale umano;
- Sviluppare comportamenti responsabili, improntati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del benessere personale;
- Educare alla cittadinanza nella società globalizzata, promuovendo la cultura della solidarietà e il rifiuto di ogni forma di prevaricazione sociale e culturale;
- Favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e promuovendo la ricerca e l'innovazione dei sistemi e dei processi di apprendimento, attraverso l'adozione di una strategia che abbia al centro una vision internazionale delle proprie azioni didattico-formative.
- Sviluppare il pensiero critico e le competenze necessarie per un processo di apprendimento che non si esaurisca nel e con il percorso scolastico, ma che sia aperto al mondo della ricerca e della formazione continua;
- Favorire l'integrazione col territorio, creando sinergie con l'Ente locale, con le agenzie formative presenti nella città; operare in rete con le Istituzioni scolastiche del territorio, per promuovere azioni di formazione, ricerca e sperimentazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica/Inglese.

#### Traguardo

Innalzare i livelli dei risultati INVALSI delle ultime classi fino a raggiungere la media nazionale. Ridurre il numero degli studenti che si classificano ai livelli 1 e 2 (almeno il 10% in meno rispetto all' anno precedente) e incrementare il numero degli studenti che raggiungono i livelli 4 e 5 (almeno il 10% in più rispetto all' anno precedente)

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee per un apprendimento permanente.

#### Traguardo

Ridurre del 10% la fascia iniziale/base nella certificazione finale delle competenze in uscita dalla classe V della scuola primaria e dalla classe III della scuola secondaria di I grado, attraverso una progettazione didattica per competenze in tutte le classi dell'Istituto e in ambienti didattici innovativi.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo

### Traguardo

Ridurre di almeno 5 punti percentuali il numero di alunni che non seguono il consiglio orientativo al termine della scuola secondaria di I grado



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: CRESCERE COMPETENTI

---

Dalla restituzione delle prove Invalsi degli ultimi anni e dai risultati delle prove per classi parallele, sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano, in matematica e in inglese, sia all'alta varianza tra alcune classi della scuola. Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica (L1 ed L2) e matematica. Gli obiettivi del percorso sono:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e dell'inglese;
- promuovere le eccellenze;
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegino la dimensione dell'azione e del fare;
- garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione didattica e nella verifica/valutazione;

Il percorso si articola in 3 attività:

1. Lingua e linguaggi (azioni di recupero/potenziamento di Italiano);
2. Sperimentando imparo (azioni di recupero/potenziamento di matematica);
3. Lingua più (azioni di recupero/potenziamento di Lingua Inglese).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ottimizzazione del curricolo di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione.

---

Elaborare prove comuni per disciplina e aree disciplinari.

---

Attivare gruppi di lavoro trasversali per monitorare e condividere strategie e risultati.

---

Implementazione e condivisione di buone prassi educativo-didattiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive che consolidino le competenze

---

Predisporre compiti di realtà con risultati osservabili e misurabili.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare gruppi di lavoro e di studio trasversali per monitorare e condividere strategie e risultati.

---



Attività prevista nel percorso: Lingua e linguaggi -  
Sperimentando imparo - Lingua più (azioni di  
recupero/potenziamento di italiano, matematica e lingua  
inglese)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari/Docenti delle discipline
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupero e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze legate all'apprendimento dell' Italiano, della Matematica e dell'Inglese, attraverso percorsi educativi per gruppi di livello;</li><li>• Miglioramento del metodo di studio attraverso una più consolidata acquisizione della competenza trasversale "Imparare ad imparare";</li><li>• Miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate.</li></ul>

## ● **Percorso n° 2: NON PERDIAMOLI DI ... VISTA**

Con il presente percorso si intende migliorare la raccolta sistematica, avviata già negli anni precedenti, di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra i diversi gradi di scuola.



L'idea progettuale non è soltanto quella di raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza, ma soprattutto di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi gradi di scuola accompagnando così i nostri alunni.

Nel triennio precedente sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'attivazione di progetti trasversali, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria, della primaria e della secondaria. A partire dal corrente anno scolastico si prevede di coinvolgere in maniera più strutturata anche la scuola secondaria di secondo grado per una restituzione più sistematica degli esiti nel primo biennio e in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi.

L'Istituto ha fin qui affrontato il tema dell'orientamento soprattutto attraverso un approccio informativo; da quest'anno potenzierà le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa attraverso l'attuazione di alcuni percorsi che hanno lo scopo di mettere in grado gli alunni, a cominciare dalle classi seconde di scuola secondaria di primo grado di identificare le proprie competenze, i propri interessi, di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione superiore.

Attività previste:

- Progetti e attività laboratoriali in continuità verticale intra ed extra;
- Cicli di incontri formativi e orientativi con esperti dei diversi settori;
- Incontri con le famiglie per un coinvolgimento più consapevole nella scelta del grado di scuola superiore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare gruppi di lavoro trasversali per monitorare e condividere strategie e risultati.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Implementare i percorsi laboratoriali orientativi in tutti i segmenti scolastici.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di didattica orientativa

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie per incontri informativi sulle scelte scolastiche future.

---

## Attività prevista nel percorso: Orientiamoci

---

Descrizione dell'attività

I percorsi di orientamento attivati dall'Istituto mirano ad offrire tutte le informazioni necessarie ad alunni e famiglie, per



	scegliere in modo in modo responsabile.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale Area Orientamento Dipartimenti disciplinari Staff di Dirigenza

Risultati attesi

- Mettere a regime un sistema di monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento e dei risultati a distanza al termine del secondo anno di Scuola Secondaria di secondo grado;
- Valutare l'efficacia del percorso didattico proposto nell'Istituto, quanto cioè le competenze acquisite permettano agli studenti di affrontare con successo il percorso dell'ordine di scuola successivo;
- Migliorare la comunicazione scuola /famiglia per la formulazione del consiglio orientativo e rendere i genitori più informati e consapevoli delle scelte fatte dai figli;
- Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

## ● **Percorso n° 3: MIGLIORARE LE PRATICHE EDUCATIVE E**



## DIDATTICHE

---

Per una “buona scuola” occorre effettuare un cambiamento radicale delle modalità di progettazione e di attuazione dell’intervento didattico da parte dei docenti che vanno accompagnati a gestire le difficoltà e le ansie, ma anche le opportunità connesse a tale cambiamento. Inoltre i livelli raggiunti dagli studenti nei test INVALSI risultano più bassi rispetto alla media nazionale e sono caratterizzati da una marcata varianza tra le classi soprattutto nella scuola primaria e non coerenti con i risultati conseguiti nelle prove di verifica predisposte e somministrate dai docenti della scuola. Tale criticità potrebbe essere superata offrendo agli studenti metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento più coinvolgenti e stimolanti.

L’idea progettuale è, dunque, quella di realizzare percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie a supporto della didattica, applicate alle varie aree disciplinari, favorendo all’interno dei Dipartimenti disciplinari la condivisione di Buone pratiche didattiche con una conseguente riduzione della varianza degli esiti tra le classi.

Attività previste:

1. Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche;
2. Attivazione di interventi di apprendimento curricolare in cui vengano utilizzate le metodologie didattiche innovative e gli strumenti appresi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare gruppi di lavoro trasversali per monitorare e condividere strategie e risultati.

---

Implementazione e condivisione di buone prassi educativo-didattiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive che consolidino le competenze

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare gruppi di lavoro e di studio trasversali per monitorare e condividere strategie e risultati.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Enti formatori



Responsabile

Dirigente Scolastico Rete di Ambito

Risultati attesi

- Innovare la didattica disciplinare;
- Aumentare la motivazione degli studenti;
- Gestire in maniera più efficace i problemi legati alle difficoltà di apprendimento;
- Migliorare gli esiti disciplinari;
- Implementare il confronto e lo scambio tra pari relativamente alla produzione e condivisione di lezioni e contenuti in formato digitale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento della nostra scuola è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (il Cooperative learning, Flipped classroom, Peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- Favorire la Peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- Applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

Obiettivo generale é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai "nativi digitali";

Obiettivi specifici

- Rafforzamento delle competenze chiave;
- Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti con BES;



- Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per il prosieguo degli studi;
- Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, Flipped classroom;
- Innovazione curricolare: tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali;
- Uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Dirigente Scolastico, partendo dall'assunto che la scuola è "comunità educante", punta su un criterio organizzativo basato sulla leadership di tipo diffuso e distribuito, mirando al coinvolgimento attivo e partecipativo di tutti i docenti. Sulla base delle competenze possedute da ciascuno, vengono assegnati incarichi specifici, raggiungendo così un duplice obiettivo: da una parte offrire all'utenza un servizio qualificato e dall'altra valorizzare il merito professionale. Per garantire un'offerta formativa tale da permettere a tutti gli alunni di migliorare il livello delle competenze chiave di cittadinanza e raggiungere il successo formativo, la scuola da sempre si è attivata a reperire risorse materiali attraverso i Fondi Strutturali Europei, mediante finanziamenti MIUR, PNSD, etc. Pertanto l'obiettivo nel triennio successivo è quello di continuare a progettare per sostenere la volontà di dotare la scuola di strumenti didattici sempre all'avanguardia, di guidare e seguire la crescita degli alunni con mezzi appropriati, di formare adeguatamente il personale per mettere tutti nelle condizioni di accompagnare il processo del cambiamento verso il miglioramento.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La nostra scuola, consapevole dell'importanza della formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico è perfettamente d'accordo con l'affermazione contenuta nella premessa del Piano Triennale per la Formazione dei docenti emanato il 3 ottobre 2016: "Le profonde trasformazioni della società italiana e le sfide da affrontare a livello europeo e globale impongono, oggi più che mai, una particolare attenzione allo sviluppo del capitale culturale, sociale e umano che rappresenta l'insieme dei fattori fondamentali per sostenere e accelerare la crescita del nostro Paese":

- si è sempre impegnata nella Formazione rispetto ai temi del PNSD sviluppando svariate tematiche e coinvolgendo tutti gli attori impegnati nel processo di innovazione;
- ha partecipato a progetti in rete nazionale nell'ambito del progetto PNSD;
- ha gestito percorsi formativi, in presenza e online, sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali nell'educazione, al fine di promuovere lo sviluppo di una scuola ad evoluzione permanente che focalizzi l'attenzione sull'architettura degli spazi e sull'innovazione pedagogica;
- ha avviato un progetto di mobilità Erasmus +, come partner, offrendo opportunità di crescita e di ampliamento delle competenze linguistiche e comunicative sia per gli studenti che per i docenti;
- si impegna a coinvolgere i docenti nell'uso consapevole di metodologie innovative (coding, robotica, making, service learning, flipped classroom) e di strumenti tecnologici ad alto impatto motivazionale (kit per il coding, piccoli robot, attrezzature per la realtà aumentata e virtuale);
- ha organizzato, con risorse professionali interne, percorsi formativi per i docenti dei tre ordini di scuola sull'utilizzo della piattaforma digitale GSuite For Education, delle Google Apps e Intelligenza Artificiale.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Il nostro Istituto non è fornito di spazi per la creazione di ambienti di apprendimento che garantiscano il benessere personale e sociale degli alunni, per cui nasce l'esigenza di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" che coniughino l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente.

Uno degli obiettivi di processo, tramite i quali raggiungere la priorità 2 del nostro Istituto che è "Sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche", prevede la promozione di metodologie didattiche innovative e dell'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base, nonché la creazione di un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante. In particolare poi, tra le competenze chiave europee che devono essere acquisite dai giovani alla fine del loro ciclo di istruzione obbligatoria particolare attenzione si vuole riservare alle competenze trasversali quali appunto la "competenza digitale" (che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione) e "imparare ad imparare" (collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità).

Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione.

Obiettivi specifici e risultati attesi

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere sono:



- Creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante;
- Promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base ;
- Favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare";
- Favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- Favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
- Permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico;
- Permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento;
- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti;
- Permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning (p.e. E-Twinning);
- Favorire la centralità dell'alunno, nel quadro anche di una cooperazione tra scuola e famiglia;



- Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento;
- Rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;
- Fornire ai docenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti;
- Fornire agli studenti modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro, per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati da loro stessi raggiunti e garantire loro le competenze necessarie per il prosieguo degli studi.

Con la Circolare n. 24 del 31/10/2024 della Regione Sicilia avente per Oggetto "Potenziamento del sistema educativo attraverso lo sviluppo, l'innovazione e la sperimentazione di nuovi modelli basati sulla didattica immersiva in favore degli Istituti Scolastici Comprensivi e delle Direzioni Didattiche con sede nella Regione Siciliana", il Dipartimento regionale dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo Studio, nella piena consapevolezza che la didattica delle STEM non faccia esclusivamente riferimento all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve del metodo scientifico per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento, ha promosso un'azione sinergica di sviluppo e potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi tali da integrare i modelli tradizionali con la tecnologia digitale, al fine di sviluppare ambiente di apprendimento coinvolgente, esperienziale e interattivo.

Il nostro Istituto ha partecipato all'avviso con la presentazione di una proposta che è stata ammessa al finanziamento per la realizzazione di attività di sperimentazione in materia di didattica immersiva esclusivamente attraverso l'utilizzo delle c.d. "Aule immersive".

Nello specifico, si agirà sullo sviluppo delle Immersive Technologies, quali la Realtà Virtuale (VR) e la Realtà Aumentata (AR), che favorendo un apprendimento attivo ed esperienziale, facilitano l'acquisizione di capacità trasversali, quali le competenze informatiche e tecnologiche, il



ragionamento astratto e sistemico, l'empatia e la creatività.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti RE-Innovati

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Si intende adottare una soluzione ibrida riorganizzando e rinnovando le aule già esistenti. Un ambiente sarà dedicato a laboratorio informatico sostituendo la dotazione informatica ormai obsoleta e rinnovandone il cablaggio con rifacimento della pavimentazione con punti luce e prese elettriche e per la rete. Si acquisteranno strumenti tecnologici hardware e software (PC, monitor touch, router, carrello di ricarica, software audio, etc), licenze d'uso per software specifici con formazione annessa ed arredi funzionali al laboratorio. Saranno attrezzati 25 ambienti di apprendimento con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili; in particolare 3 aule diventeranno laboratori tematici di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Le 22 rimanenti aule, distribuite tra i 14 plessi dell'Istituzione, saranno attrezzate con arredi multifunzionali per rinnovare setting già preordinati ed arricchiti da una dotazione tecnologica che integra quella già esistente. Si acquisteranno set per la creatività e per la realizzazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

### Importo del finanziamento

€ 206.857,05

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

## ● Progetto: STEM Sulle Tracce di Einstein Marciamo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto, già da qualche anno, è attento al miglioramento delle competenze matematiche e scientifiche, anche alla luce degli obiettivi di miglioramento individuati nel Ptof. Abbiamo intrapreso, nel passato, alcune iniziative specifiche rivolte ad un gruppo limitato di studenti e, visti i risultati positivi che hanno confermato grande interesse e desiderio di approfondimento, si ritiene proficuo impostare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche (matematiche, scienze, tecnologia, informatica e soprattutto coding) per tutti e che duri tutto l'anno scolastico. L'utilizzo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti digitali permette di dare un'impronta diversa all'insegnamento e a scardinarlo dal metodo puramente trasmissivo, stimola la naturale curiosità degli alunni, la loro creatività, le funzioni logiche e di ragionamento. Per questo intendiamo aumentare la dotazione degli strumenti scolastici e promuovere una didattica innovativa con l'utilizzo di metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing", perché si impari facendo, spronando il pensiero critico. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto e dei vari plessi.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

30/11/2021

### Data fine prevista

31/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5

### Approfondimento progetto:

La selezione delle attrezzature è stata operata in un'ottica sistemica in cui persone, macchine e supporti informatici vanno ad integrarsi e connettersi per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi idonei alla promozione di performance qualificanti, al rafforzamento della qualità dell'inclusione e alla promozione della parità di genere, elemento qualificante dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa del PTOF dell'Istituto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	43

## ● Progetto: Una scuola al passo con i tempi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione costituisce uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza. Qualificate iniziative sono indispensabili per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. Il nostro Istituto intende dedicare particolare attenzione alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, quali strumenti necessari per imparare ad utilizzare linguaggi multimediali flessibili, a cui sono associate metodologie innovative in linea con le modalità di apprendimento dei nativi digitali. L'uso delle nuove tecnologie a scuola, offre nuove soluzioni metodologiche, possibilità di innovare la comunicazione didattica e l'opportunità di praticare nuove modalità educative. Il presente progetto prevede anche lo svolgimento di attività di formazione per il personale ATA, tale formazione si innesta nel processo già avviato di digitalizzazione degli uffici di segreteria con la promozione di impiego di soluzioni digitali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovative nella pratica amministrativa ed organizzativa per il conseguimento di una migliore efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa.

## Importo del finanziamento

€ 77.381,05

## Data inizio prevista

11/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96.0	0

## Approfondimento progetto:

Il Piano di Formazione complessivo è costituito da:

- n. 7 Percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Digi CompEdu e DigiComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione, aperti ad almeno 15 corsisti per la durata complessiva di 25 ore cadauno, articolati anche in più moduli o come cicli di seminari. Gli interventi si terranno preferibilmente in presenza oppure on line in modalità sincrona a cura di formatori esperti in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso e coadiuvati da tutor;
- n. 8 Laboratori di formazione sul campo, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione: saranno svolti a gruppi di almeno 10 corsisti per la durata complessiva di 15 ore cadauno, articolati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. Gli interventi si terranno preferibilmente in presenza oppure on line in modalità sincrona a cura di formatori esperti in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso e coadiuvati da tutor.

Il piano è così strutturato:

- n. 7 Corsi nei quali saranno trattati i seguenti ambiti tematici:

1. Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"; Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
2. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali.
3. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
4. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
5. Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica;
6. Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM;
7. Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del Cyberbullismo.

- n. 8 Laboratori da 15 ore nei quali saranno trattati i seguenti ambiti tematici:

1. gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
2. Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
3. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

4. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
5. Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
6. Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
7. Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
8. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: FutureStem@lab

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

L'ICS. Margherita, esteso su un ampio territorio e composto da 12 plessi, da anni sta conducendo una riflessione in materia di didattica, partendo dalla constatazione che le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono i bambini/ragazzi della fascia di età 6/14 anni possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una centrata sull'apprendimento. Ulteriore elemento che spinge alla sperimentazione è la constatazione degli effetti lunghi del periodo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pandemico. Esso, infatti è stato catalizzatore del cambiamento in moltissimi ambiti. Uno dei più significativi, documentato anche dalla ricerca neuroscientifica, impatta sulle modalità con cui i nativi digitali si rapportano all'apprendimento che, per essere significativo, deve essere centrato sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. Di qui il vincolo e l'opportunità di trovare e dare risposte concrete, con cambiamenti nel modo di proporre il sapere. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. L'Istituto ha già avviato al proprio interno percorsi in tal senso. Ora con le possibilità offerte da questa linea di intervento PNRR può proseguire nel suo cammino ed estendere le esperienze, esportandole in tutti i propri plessi. Sul piano dello sviluppo delle competenze STEM e di quelle linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare le buone pratiche già consolidate in generale nella nostra scuola in continuità con le azioni già intraprese con i progetti del PNSD e dalle proposte educativo-formative offerte dal contesto territoriale, regionale ed ancora più ampio europeo. Inoltre, l'approfondimento delle materie scientifiche coniugato con il multilinguismo e la metodologia CLIL applicati alla didattica digitale, favorirà un apprendimento integrato e attivo delle scienze ed aumenterà, allo stesso tempo, le competenze digitali delle studentesse e degli studenti. Argomenti cruciali ed appassionanti dei percorsi didattici saranno:

- La centralità delle materie STEM;
- La parità di genere nell'accesso ai saperi, nel linguaggio, nello sviluppo di una società equa;
- La tutela dell'ambiente, come pratica essenziale per ridefinire la nostra identità e le nostre relazioni con il mondo.

### Importo del finanziamento

€ 113.646,10

### Data inizio prevista

05/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Son stati attivati i seguenti percorsi:

1. Ventuno percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione delle alunne e degli alunni dei tre gradi di scuola, fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere;
2. Due percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per le alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado.
3. Cinque percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, finalizzati al potenziamento della didattica curricolare tenuti da esperti in Lingua Inglese, coadiuvati da tutor;
4. Due percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti dei tre gradi di scuola che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B2 ,C1, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

5. Un percorso annuale di metodologia content and language integrated learning (CLIL) che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.



Riduzione dei divari territoriali

### ● **Progetto: MAI ULTIMI.....**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

#### **Descrizione del progetto**

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese. In Sicilia sono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stati istituiti 38 Osservatori permanenti, che si occupano di monitorare l'indice di dispersione scolastica, evidenziandone tra l'altro le principali cause: disagi socioeconomico-culturali, problemi di integrazione collegati al fenomeno migratorio, disagi psico-emotivi e situazioni critiche familiari che interferiscono con la serenità dello studente. Il nostro Istituto non presenta grandi numeri relativi alla dispersione, mentre è più avvertito il problema del disagio sociale, delle fragilità personali, alunni demotivati o disinteressati, che, minata l'autostima, non riescono a sviluppare al massimo le singole capacità e il proprio potenziale. Scopo del progetto è non lasciare indietro nessuno, lavorando sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva, favorendo un approccio più autonomo allo studio, attraverso azioni mirate a migliorare la gestione delle relazioni e l'accoglienza dell'altro, stimolare l'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva al processo formativo, promuovendo, altresì, la crescita e lo sviluppo individuale. L'intervento è focalizzato sulla prevenzione per identificare gli studenti a rischio e fornire loro il supporto necessario, con programmi di recupero, tutoraggio e interventi personalizzati e sulla rimozione degli ostacoli ad un proficuo percorso formativo e altre azioni specifiche per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive.

## Importo del finanziamento

€ 95.165,18

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0



### Approfondimento progetto:

Le attività progettate sono prevalentemente orientate a favorire il mentoring e il coaching, con cui si vuole offrire un sostegno individuale per ridurre le difficoltà di comprensione e produzione nelle diverse discipline e cercare di modificare l'attribuzione del successo/fallimento a cause controllabili; questo processo avrà un impatto significativo sul miglioramento dell'autostima degli studenti e quindi sull'apprendimento delle discipline curriculari.

Attraverso la formazione di gruppi di livello si vuole consolidare l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base. I percorsi saranno attuati per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nelle varie aree disciplinari o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo.

Le attività saranno effettuate dopo aver individuato le cause di insuccesso nell'apprendimento e le ragioni dell'eventuale disaffezione degli alunni nei confronti della scuola.

Per quanto riguarda le attività di tipo laboratoriale si cercherà di dotare gli studenti di competenze che creino interdipendenza positiva per gli alunni più lenti, apatici, sfiduciati e stanchi; in particolare saranno proposte attività di gruppo, nelle modalità anche peer to peer, cooperative learning e potenziamento del metodo di studio. Compito del laboratorio è quello di definire obiettivi sfidanti, così da superare ansia, noia e apatia. Il laboratorio farà leva sull'esperienza di flusso che permette all'alunno di essere completamente immerso nell'attività, modello di apprendimento da utilizzare nelle diverse discipline curriculari. Per quanto riguarda le modalità di attuazione, saranno utilizzate la leadership distribuita, il problem solving, la gestione dei conflitti, la comunicazione efficace.

### Approfondimento

---

Con l'approvazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), in sinergia con i fondi strutturali europei del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020, la transizione digitale della scuola ha conosciuto una forte accelerazione e diffusione. Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Resilienza (PNRR) e quelli strutturali europei della programmazione 2021-2027, questo processo di transizione giunge ad un completamento e conosce anche un forte impulso sia per i rilevanti investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni.

A partire dall'a.s. 2022/2023, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, si è proceduto alla trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro dell'attività didattica le studentesse e gli studenti. Una visione ispirata a principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Il Piano Scuola 4.0 aveva come finalità la realizzazione di "ambienti di apprendimento ibridi" dove si fondano le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici innovativi e quelle degli ambienti digitali, le cosiddette Next Generation Classrooms. Questa trasformazione, sia fisica che virtuale, è stata accompagnata dal cambiamento delle tecnologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

La responsabilità di abilitare lo spazio e trasformarlo in ambiente di apprendimento è stato appannaggio del Dirigente Scolastico, per quanto concerne l'aspetto organizzativo, in capo ai docenti per l'aspetto didattico, ma è stata coinvolta attivamente tutta la comunità scolastica per rendere sostenibile la transizione verso un modello formativo ed educativo più efficace.

Il nostro Istituto, in quanto destinatario dei Fondi del PNRR ha individuato il Team interno PNRR per la messa in atto dei processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR, con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

GLI INSEGNAMENTI E LE ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati:

1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dall'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria.

4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività digitali.

5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo ( D.M. 170 24/06/2022; Decreto Caivano n°123 15/09/2023 ), Legge n°. 159 del 13/11/ 2023 ); potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha trasmesso al Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI), lo scorso 7 agosto 2024, il documento contenente le nuove Linee Guida operative a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e che andranno a sostituire quelle emanate in via di prima applicazione con il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Il testo introduce alcune novità rispetto al precedente, con una forte enfasi su alcuni temi chiave aggregati in tre nuclei fondamentali:



1. COSTITUZIONE	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	3. CITTADINANZA DIGITALE
Centralità della persona e cultura del rispetto	Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio	Uso responsabile del digitale
Identità italiana, europea e cultura della Patria	Promozione della cultura d'impresa	
Cultura dei doveri e responsabilità individuale	Salute, benessere e stili di vita responsabili	
Legalità e contrasto alla criminalità	Educazione finanziaria e previdenziale	
Pari opportunità e cultura del rispetto	Cultura del lavoro e cittadinanza attiva	
Sicurezza stradale e rispetto delle regole		

Sulla scorta di questi temi è stato elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti il Nuovo Curricolo che si struttura entro un quadro di competenze ed obiettivi di apprendimento stabiliti a livello nazionale.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.MARGHERITA SCUOLE ELEMENTARI	MEAA8AD01V
EX MACELLO	MEAA8AD02X
S.STEFANO BRIGA	MEAA8AD031
S.STEFANO MEDIO	MEAA8AD042
GALATI S. ANNA	MEAA8AD053
ALTOLIA	MEAA8AD064
GIAMPILIERI MARINA	MEAA8AD086
"PASQUALE SIMONE NERI"	MEAA8AD097
ALFIO RAGAZZI	MEAA8AD109

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è



progressivamente consapevole  
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. MARGHERITA	MEEE8AD014
FRAZ GALATI MARINA	MEEE8AD025
FRAZ. PONTESCHIAVO	MEEE8AD047
FRAZ. S. STEFANO BRIGA	MEEE8AD058
FRAZ. S. STEFANO MEDIO	MEEE8AD069
FRAZ. GALATI S. ANNA	MEEE8AD07A
FRAZ. ALTOLIA	MEEE8AD08B
"PASQUALE SIMONE NERI"	MEEE8AD09C
FRAZ. BRIGA MARINA	MEEE8AD10E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

" LEONARDO DA VINCI " MESSINA

MEMM8AD013

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Approfondimento

---

I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, previste dalle "Indicazioni Nazionali" alla fine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di Primo Grado, all'interno del nostro Istituto Comprensivo nell'ambito del Curricolo Verticale d'Istituto sono stati declinati per sezioni e classi all'interno dei vari campi di esperienza e delle diverse discipline per ciascuna annualità, per consentire ai docenti di mettere meglio a fuoco la direzione strategica delle proprie scelte progettuali.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. S.MARGHERITA MESSINA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S.MARGHERITA SCUOLE ELEMENTARI  
MEAA8AD01V**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: EX MACELLO MEAA8AD02X**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S.STEFANO BRIGA MEAA8AD031**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: S.STEFANO MEDIO MEAA8AD042

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: GALATI S. ANNA MEAA8AD053

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: GIAMPILIERI MARINA MEAA8AD086

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: "PASQUALE SIMONE NERI" MEAA8AD097

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ALFIO RAGAZZI MEAA8AD109**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. MARGHERITA MEEE8AD014**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ GALATI MARINA MEEE8AD025**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. PONTESCHIAVO MEEE8AD047**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. S. STEFANO BRIGA MEEE8AD058**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. S. STEFANO MEDIO MEEE8AD069**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. GALATI S. ANNA MEEE8AD07A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. ALTOLIA MEEE8AD08B**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "PASQUALE SIMONE NERI" MEEE8AD09C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. BRIGA MARINA MEEE8AD10E**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: " LEONARDO DA VINCI " MESSINA  
MEMM8AD013**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Scuola dell'Infanzia

Il curriculum di Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia è stato elaborato nel rispetto delle Linee Guida emanate con DM 183 del 7 settembre 2024, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e degli indicatori riportati nelle Indicazioni Nazionali. In questa sezione non vengono declinati i Campi di esperienza poiché gli obiettivi di apprendimento dell' Educazione Civica sono trasversali a tutti i campi di esperienza e concorrono allo sviluppo di quelle capacità e competenze che rendono ogni bambino un cittadino attivo e responsabile. Il curriculum di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

### Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Il curriculum di Educazione Civica è stato elaborato nel rispetto delle Linee Guida emanate con DM 183 del 7 settembre 2024, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e degli indicatori riportati nelle Indicazioni Nazionali. Il curriculum non si articola secondo la consueta scansione in discipline poiché i nuclei tematici dell'insegnamento (Costituzione, Sviluppo economico e



sostenibilità e Cittadinanza digitale) e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta di un insegnamento trasversale a tutte le materie che offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline per un totale di 33 ore complessive per anno di corso. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per costruire una cittadinanza attiva e democratica.

## Allegati:

Curricolo verticale Ed Civica 2024 2025.pdf

## Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA CLASSI A 27/29- 30/32 - 40 ORE SETTIMANALI		
COMPRESSE ATTIVITÀ OPZIONALI		
CURRICOLO OBBLIGATORIO		
	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE PER 33



DISCIPLINA	CLASSE I	SETTIMANE						
		CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV - V	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV - V
ITALIANO	8	8	7	7	264	264	231	231
INGLESE	1	2	3	3	33	66	99	99
STORIA	2	2	2	2	66	66	66	66
GEOGRAFIA	2	2	2	2	66	66	66	66
MATEMATICA	7	6	6	6	231	198	198	198
SCIENZE	1	1	1	2	33	33	33	66
TECNOLOGIA	1	1	1	1	33	33	33	33
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	33	33	33	33
MUSICA	1	1	1	1	33	33	33	33
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1	2	33	33	33	66
IRC	2	2	2	2	66	66	66	66
TOTALE	27	27	27	29	891	891	891	957
CURRICOLO OPZIONALE FACOLTATIVO								



Attività opzionali (compresa 1 ora di mensa)	3	3	3	3	99	99	99	99
Tot. Monte ore settimanale classi a 30/32 ore	30	30	30	32	990	990	990	1056
Mensa	5	5	5	5	165	165	165	165
Attività laboratoriali	5	5	5	5	165	165	165	165
Tot. Monte ore settimanale classi a 40 ore	40	40	40	40	1320	1320	1320	1320
Le classi a 27/29 ore non effettueranno attività opzionali  Le classi a 40 ore effettueranno: 3 ore di attività opzionali, 5 ore di mensa e 5 ore di attività laboratoriali								

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, il curricolo delle discipline è così articolato:

DISCIPLINA	ORARIO SETTIMANALE	ORE PER 33 SETTIMANE
Italiano	6	198
Storia	2	66



Approfondimento	1	33
Geografia	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Tot. Monte ore	30	990

DISCIPLINA	ORARIO SETTIMANALE	ORE PER 33
------------	--------------------	---------------



		SETTIMANE
Italiano	6	198
Storia	2	66
Approfondimento	1	33
Geografia	1	33
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Tot. Monte ore	30	990



## Curricolo di Istituto

### I.C. S.MARGHERITA MESSINA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Dalle Indicazioni Nazionali: "Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo" (Campi di esperienza) "Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui noi conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media" (Alfabetizzazione di base).

Per la stesura del curricolo verticale sono state individuate le competenze chiave di riferimento e le competenze trasversali per ogni disciplina. Per ogni ordine di scuola e per ogni nucleo tematico sono stati inseriti i traguardi di competenza da raggiungere declinati sulle singole annualità dell'intero ciclo.

Il presente curricolo rappresenta il riferimento utile per stilare la programmazione disciplinare che evidenzierà gli obiettivi di apprendimento, i contenuti-abilità, le strategie, le metodologie, i tempi e i mezzi.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ Progetto accoglienza

La nostra scuola promuove la cultura dell'accoglienza, momento qualificante di ogni percorso formativo che intende riconoscere e valorizzare le diversità nella prospettiva dell'unicità del loro apporto nella crescita della comunità educante. Si costruisce una scuola dove si sta bene, dove si creano legami di fiducia, gioia e amicizia, dove ognuno trova collocazione e spazio nella rete delle relazioni, consolidando e arricchendo la propria identità; si delineano percorsi educativo –didattici improntati sull'affettività e le relazioni per favorire processi inclusivi in cui ognuno abbia la possibilità di esprimere creativamente emozioni ed esperienze.

Finalità: Favorire l'integrazione socio –affettiva –culturale del bambino , in clima di permanente accoglienza.

Obiettivi Formativi (3-4-5 anni)

- Acquisire autonomia fisica e psicologica, fiducia in sé e nelle proprie capacità,
- Favorire un positivo approccio con l'ambiente scolastico ;
- Esprimere bisogni ,emozioni ,esperienze didattiche;
- Ascoltare ,comprendere messaggi ,dialogare con gli adulti e con i coetanei ;
- Risolvere piccoli conflitti ;
- Rispettare le regole concordate dal gruppo;
- Conoscere ,interiorizzare e rispettare le regole del vivere insieme.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Ogni ordine di scuola concorre alla realizzazione del curricolo in base alla sua specificità:

#### Scuola dell'Infanzia

L'azione formativa della scuola dell'Infanzia mira a sviluppare l'identità, potenziare l'autonomia, favorire l'acquisizione delle prime competenze, promuovere il senso di cittadinanza attraverso la creazione di un ambiente di vita, di relazioni di qualità all'interno di un dialogo educativo con la comunità e con la famiglia.

#### Scuola Primaria

La Scuola Primaria mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di



relazione, in vista della educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso " gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzata come laboratorio di saperi e di saper fare, la scuola si pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

### Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di I° Grado concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva. E' una scuola dunque, formativa, che aggiunge ai contenuti programmatici delle singole discipline gli stimoli necessari per offrire agli alunni occasioni concrete di sviluppo della personalità successiva alla Scuola Primaria. Accogliendo gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino, accresce le capacità di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura 'secondaria', la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e formazione. In questo segmento di scuola si attuano una più approfondita padronanza delle discipline ed una più articolata organizzazione delle conoscenze, per la costruzione "di un sapere sempre più integrato e padroneggiato".

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze "trasversali" non si riferiscono a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ogni individuo utilizza quotidianamente nei diversi contesti. Il nostro Istituto per favorire il conseguimento delle suddette competenze integra e diversifica la progettazione educativo-didattica, mediante l'attuazione di diversi Progetti Curricolari ed Extracurricolari che, realizzati soprattutto attraverso attività laboratoriali ed esperienziali, concorrono al



successo formativo di tutti gli alunni. L'ampia e diversificata proposta formativa della Scuola si innesta su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati alle specifiche necessità degli alunni, in particolar modo nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...). L'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzano la motivazione (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), la promozione di modalità di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...), la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e lo sviluppo dell'autonomia nello studio, rappresentano, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoda l'azione formativa dei docenti. Punti di forza dell'intervento didattico sono anche l'attuazione di percorsi in forma di laboratorio, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna, la promozione dell'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative e, non ultimo, la realizzazione di apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita dei ragazzi, tali da favorire il confronto con l'attualità e l'integrazione tra la teoria e la prassi.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

"Mantenendo il curricolo sulle sole competenze disciplinari si rischia di rimanere alle discipline senza perseguire realmente competenze, ma solo abilità. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere ..."Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento" Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Santa Margherita" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per



contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente, la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita. La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni.

## **Allegato:**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. S.MARGHERITA MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Piano di Internazionalizzazione**

Per il nostro Istituto l'internazionalizzazione rappresenta un'importante occasione di modernizzazione, di crescita e di sviluppo della dimensione europea ed è un processo attivo, dinamico e in continua evoluzione.

Il processo di internazionalizzazione si riferisce alle molteplici misure e azioni adottate per rendere le esperienze di apprendimento più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Rientrano in questo insieme molteplici iniziative:

- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- incremento di relazioni con altre culture
- potenziamento delle lingue straniere attraverso Certificazioni linguistiche (Trinity)
- progetti di partenariato e gemellaggi per attività di scambio e apprendimento reciproco, osservazione presso scuole europee, percorsi di mobilità di insegnanti e studenti (Erasmus+, eTwinning)



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- [FutureStem@lab](mailto:FutureStem@lab)

## Allegato:

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2024 2025.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. S.MARGHERITA MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Coding e Pensiero computazionale**

Il coding offre la possibilità di realizzare una straordinaria esperienza sviluppando il ragionamento, la fantasia e le personali abilità per realizzare qualcosa. Gli alunni sono introdotti al pensiero computazionale (capacità di pensare in termini di sequenze e regole) attraverso l'immedesimazione nel linguaggio universale della programmazione visuale a blocchi, tenendo presente che ciò diventa un modo di affrontare le sfide e i problemi. Il coding insegna a "colloquiare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo con una modalità che implica poca teoria e tanta pratica. Gli allievi tramite la diffusione del coding nella didattica, anche a partire dall'infanzia, apprendono i valori della cooperazione e condivisione, comprendono l'importanza della collaborazione tra loro per risolvere uno stesso problema, mettono a disposizione le conoscenze e le scoperte, accettando i suggerimenti anche dai più bravi per i propri elaborati. Il coding rappresenta una palestra per il pensiero computazionale ed è uno strumento utile all'analisi metacognitiva in quanto offre ai bambini una rappresentazione visiva dei processi sottesi ai loro ragionamenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro



azioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I percorsi prevedono attività che concorrono allo sviluppo del pensiero computazionale, all'introduzione del coding e della robotica. Tre momenti che legati tra loro permetteranno di mostrare potenzialità e finalità dei processi di programmazione, partendo dal concetto di algoritmo come serie ordinata di passaggi per operare nelle azioni che si compiono quotidianamente. Si intende avviare gli alunni alla conoscenza dei fondamenti necessari per interpretare e generare un codice di programmazione formale attraverso la descrizione di algoritmi come alternative al linguaggio. Entrano in gioco il coding e la robotica, attività unplugged per interiorizzare le modalità operative, e plugged per esplorare gli strumenti digitali in modo consapevole da utenti attivi. Avvicinare al mondo della programmazione attraverso un approccio esperienziale, cooperativo di tipo



costruttivista, con attività laboratoriali finalizzate alla ricerca, allo sviluppo delle capacità di problem solving. Si avvarranno di strumenti come i Bee Bot (infanzia), Sphero (primaria), kit di robotica - Arduino (secondaria), Ultimate 2.0 (Scuola Primaria e Secondaria) giochi educativi che permettono di essere programmati manualmente o attraverso supporti digitali. Verranno esplorate piattaforme e software didattici (Scratch, Code.org) che agevolano lo sviluppo del pensiero computazionale e l'espressione della creatività in un'ottica di interdisciplinarietà. Le attività unplugged si svolgeranno attraverso modalità tradizionali che non richiedono il supporto della tecnologia come CodyRoby e la Pixel art. Questa scelta progettuale prevede un nuovo metodo di apprendimento per accrescere le abilità generali e mettere in atto tecniche e strategie per l'elaborazione dei processi risolutivi attraverso attività mirate e personalizzate che sono state selezionate dai docenti in funzione degli obiettivi preposti.

## Dettaglio plesso: S.MARGHERITA SCUOLE ELEMENTARI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM che passione!**

L'Azione "STEM: che passione!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i pari e con il docente per concludere con una nuova domanda



di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi e le finalità del progetto sono molteplici e posti a diversi livelli. Si parte dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolar modo attraverso le discipline STEM. Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con spazi dedicati come quello di un laboratorio STEM, o di un'aula-laboratorio dedicata al making e al tinkering, ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico di studenti e studentesse, che vivono l'esperienza a scuola come positiva e gratificante. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica, permette di lavorare in maniera efficace sull'orientamento e rafforza nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Lo studio e l'approfondimento delle STEM secondo i principi finora descritti, rafforza poi la riduzione del gap di genere nelle discipline scientifiche. Tale obiettivo può essere perseguito ancora con maggiore efficacia lavorando con tale approccio in verticalità già dalla scuola dell'infanzia, condividendo buone pratiche, ma anche tecnologie e strumentazione tra tutti i plessi dell'Istituto, in modo da rendere pervasiva questa nuova visione didattica. Dal punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e sviluppo dello spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche



più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro cooperativo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. S.MARGHERITA MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto Comprensivo S. Margherita organizza nelle classi terze i moduli curriculari di orientamento formativo di 30 ore.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato dai docenti, che lo aiuteranno ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi.

Obiettivi:

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa



## Allegato:

moduli di orientamento scuola secondaria di primo grado.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Presentare se stessi; riflessione sulle proprie attitudini, interessi e valori

Disegno: autoritratto, calligramma

Ascoltare la presentazione degli altri: intervista a compagni



Il significato del nome, le origini familiari, le parentele

Attività motoria

Body Percussion

Il regolamento d'Istituto

Lecture guidate sul tema delle emozioni

Lezioni dedicate alla definizione di un metodo di studio efficace e personalizzato

Pratiche di lettura per facilitare la crescita come individui e come lettori con gradualità, con immedesimazione nei vari ruoli

Osservazione e formulazione ipotesi, verifica e conclusioni

Cineforum

Uscita didattica

Attività di rielaborazione (stesura di una produzione personale)

Attività corale per il rispetto di sé e dell'altro e dei ruoli

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

	Chi sono, chi voglio essere
	Individuazione degli obiettivi scolastici e riflessione sull'importanza dello studio
	Gli interessi: sport, hobby e passioni
	Orale / Scritta
Pratiche di lettura per facilitare la crescita come	



individui e come lettori con gradualità, con immedesimazione nei vari ruoli	
	Studio di abitudini, usi e costumi Similitudini e differenze con quelli italiani
	Attività di rielaborazione / lavori di gruppo
	Uscita didattica ERASMUS Attività orchestrale e corale Concorsi
	Produzione di elaborati di vario genere, con l'utilizzo di tecnologie digitali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "UN'IDEA DI LATINO"

La finalità è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso del corso attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, al fine di facilitare il successivo studio delle lingue classiche in particolare da parte di quegli alunni che, dopo la terza media vorranno proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di procedere autonomamente all'analisi di frasi e brevi versioni in lingua latina.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Comprendere gli elementi essenziali della lingua latina;- Conoscere i prerequisiti linguistici; - Conoscere le fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina; -Migliorare i risultati relativi al lessico e alla riflessione sulla lingua nelle prove curriculari. **COMPETENZE ATTESE:** -Saper analizzare elementi logici di una frase. -Usare in modo consapevole la lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● CONOSCIAMO E CURIAMO IL NOSTRO TERRITORIO: PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE!

---

Sensibilizzare gli studenti sulle problematiche ambientali coinvolgendo tutte le discipline. I temi legati all'educazione ambientale interessano diversi campi tutti collegati e non scindibili: pertanto il progetto prevede momenti di formazione ed informazione sia specifici e disciplinari, che interdisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Rafforzare l'attitudine all'osservazione e alla lettura dei segni dell'ambiente. -Acquisire nuove conoscenze sulle caratteristiche ambientali del nostro territorio. -Rafforzare la capacità di proporre/progettare comportamenti/interventi per migliorare la qualità dell'ambiente nel proprio territorio. -Educare alla raccolta differenziata. -Educare al risparmio energetico con riduzione dei consumi. -Educare alla riduzione dei rifiuti. -Educare a muoversi a piedi o con i mezzi pubblici. **COMPETENZE ATTESE:** -Maggiore consapevolezza e rispetto verso l'ambiente. - Maggiore partecipazione e senso di responsabilità. -Maggiore interesse verso il proprio paese e le problematiche presenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna

### Approfondimento

Sono stabiliti rapporti di collaborazione con Enti locali, Università ed Associazioni Ambientaliste.



## EDUCAZIONE STRADALE : SULLA BUONA STRADA DELLA SICUREZZA ... PER UNA MOBILITA' SOSTENIBILE

Il progetto si propone di condurre gli alunni a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, valutazione del rischio e coscienza dei propri limiti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Individuare situazioni di rischio per poi mettere in atto comportamenti preventivi. -Sviluppare la capacità di assunzione di responsabilità individuale e collettiva. -Saper esprimere le proprie emozioni e rafforzare il controllo dell'emotività nelle situazioni di pericolo (panico, ansia, paura...). -Sviluppare la capacità di assumere ruoli ed incarichi. -Conoscere la segnaletica della sicurezza. -Conoscere i principali rischi presenti nella scuola e a casa. - Conoscere le norme di comportamento in caso di incendio, terremoto ed alluvione. - Comprendere l'importanza del piano di evacuazione e saperlo leggere. -Conoscere il comportamento da attuare previsto dal piano di evacuazione. -Sviluppare la capacità di individuare situazioni di rischio personale e saper mettere in atto comportamenti preventivi di tutela per se stessi. **COMPETENZE ATTESE:** -Acquisizione di maggiore consapevolezza del concetto di emergenza. - Acquisizione di atteggiamenti adeguati per la salvaguardia di sé e degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento della Protezione Civile.

### ● SI' FA -RE- LA MUSICA

---

Il progetto prevede la continuità nel passaggio da un grado all'altro di scuola, sostenendo la peculiarità dell'indirizzo del PTOF: l'indirizzo musicale dell'Istituto. La linea metodologica seguita consisterà, dopo un periodo dedicato all'insegnamento dei termini ed elementi musicali, nel creare piccoli gruppi di lavoro all'interno di ciascuna classe consegnando a ciascuno compiti da svolgere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---



**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Acquisire maggiore familiarità con l'arte della musica, gli strumenti musicali. -Conoscere i fondamenti teorici e pratici dei principali strumenti musicali. -Conoscenza diretta della peculiarità di tutti e quattro gli strumenti insegnati nella Scuola Secondaria di Primo Grado dell'istituto ad Indirizzo musicale (Chitarra, Percussioni, Pianoforte e Violino). - Apprendimento della "Grammatica musicale", saper elaborare brevi e semplici letture ritmiche e melodiche. **COMPETENZE ATTESE:** -Immediata lettura delle note nel pentagramma e di semplici cellule ritmico-melodiche, conoscenza della famiglia degli strumenti musicali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO LEGALITÀ: LA LEGALITÀ METTE RADICI

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità dentro e fuori dalla scuola, educando alla solidarietà e alla tolleranza al fine della formazione integrale dell'uomo e del cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Conoscere regolamenti e codici a vari livelli nonché diritti e doveri. - Sviluppare una conoscenza e quindi una coscienza civile e democratica trasferibile dalle occasioni scolastiche alla vita sociale. -Comprendere l'importanza del rispetto di persone, luoghi ed opere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. **COMPETENZE ATTESE:** -Assunzione di comportamenti corretti, maturi e responsabili in situazioni normali e in situazioni difficili. -Acquisizione di conoscenze, di abilità e di competenze che favoriscano una cittadinanza attiva in accordo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati per ogni ordine scolastico nel curriculum verticale e di Educazione Civica d'Istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
--------------------	----------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● LABORATORIO STRUMENTALE: CHITARRA

---

Il progetto si propone di contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale e favorire l'approccio



alla pratica strumentale, promuovere iniziative volte a valorizzare l'apprendimento musicale, fornire le competenze base utili alla eventuale prosecuzione dello studio della chitarra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:**- Promuovere una pratica musicale a completamento dello sviluppo della persona dell'alunno. - Avvicinare gli allievi all'esperienza diretta con lo strumento. -Saper controllare contemporaneamente i diversi aspetti della postura, della coordinazione e dell'articolazione delle dita. **COMPETENZE ATTESE:**-Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e interpretazioni di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti. -Raggiungere un'autonoma decodificazione dei vari aspetti della notazione musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Informatizzata



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● COSTRUIRE CON LA STAMPANTE IN 3D

Il progetto si propone di far comprendere ai ragazzi come, grazie alle nuove tecnologie, è possibile passare da una semplice idea alla realizzazione pratica della stessa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Dare informazioni di base relativamente al disegno tridimensionale al computer. -Produrre oggetti reali. **COMPETENZE ATTESE:** -Conoscenza di una realtà tridimensionale concretizzabile attraverso strumentazioni. -Capacità di osservazione e analisi degli oggetti della quotidianità. -Conoscenza dei materiali. -processi produttivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

## ● PROGETTO CONTINUITÀ: SEMPRE PIU' GRANDI

Il progetto si propone di realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola per promuovere la continuità del processo educativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:**- Favorire la reciproca conoscenza e l'interazione tra i bambini di età diverse attraverso esperienze laboratoriali comuni. -Elaborare piani di intervento per promuovere la continuità educativa e didattica. -Effettuare interventi di orientamento per la scelta consapevole del percorso di studi. **COMPETENZE ATTESE:** -Positivo inserimento nell'ordine di scuola successivo. -Consapevolezza delle scelte orientative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO AIPM

Il progetto si propone di riconoscere e valorizzare le eccellenze. Sono previste le seguenti fasi: qualificazione; finale di istituto; finale di area; finale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: - Sviluppare la capacità di mettersi a confronto con gli altri. -Abituare gli alunni ad una sana e leale competizione. COMPETENZE ATTESE: -Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica; - Superare le fasi del concorso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● L'ABC DELLA FINANZA

---

Il progetto di educazione finanziaria propone la maturazione di atteggiamenti consapevoli finalizzati all'uso responsabile del denaro, nella modalità della spesa e del consumo, e delle variegate forme di investimento e del risparmio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---



**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Conoscere la genesi del denaro e scoprirne il "valore" nell'economia personale, familiare e comunitaria. -Conoscere le origini e la diffusione dell'euro. -Conoscere l'euro nei diversi tagli di moneta e di banconote. -Conoscere i principali strumenti di pagamento alternativi al contante. -Conoscere le funzioni delle agenzie bancarie e finanziarie. -Scoprire la valenza educativa del risparmio. -Scoprire la valenza del significato della Giornata mondiale del risparmio. -Assumere atteggiamenti, scelte e comportamenti finalizzati al risparmio. -Conoscere il valore del denaro nelle religioni e in particolare nel cristianesimo. **COMPETENZE ATTESE:-** Operare scelte consapevoli e responsabili in merito alla gestione del denaro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede:

- la partecipazione alla Giornata Mondiale del Risparmio (31 ottobre 2023);
- realizzazione di salvadanai individuali e di gruppo classe o plesso;
- visita guidata presso sede Banca d'Italia di Catania;
- visita guidata presso sedi bancarie della città.

## ● PROGETTO: LETTURA

Il progetto si propone di suscitare l'interesse per la lettura e formare la persona sotto l'aspetto



cognitivo, affettivo-relazionale e sociale in sinergia con gli attuali sistemi multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Potenziare l'esperienza della lettura e dell'immaginario personale. - Favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari. -Potenziare le capacità di analisi delle letture. -Motivare il confronto su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare i punti di vista diversi. - Abituare alla lettura quotidiana. -Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse. - Promuovere la conoscenza del processo di ideazione di un libro. -Creare situazioni motivanti per sollecitare la curiosità e il piacere di leggere. -Creare un clima favorevole all'ascolto. -Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva. Favorire il confronto di idee fra giovani lettori. -Far comprendere l'utilità della lettura per migliorare le abilità comunicativo-espressive.

**COMPETENZE ATTESE:** -Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro. -Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● CLIL: LET'S STUDY SCIENCE

Il progetto si propone di favorire la capacità di acquisire conoscenze scientifiche in lingua inglese. La finalità del progetto è quella di far acquisire agli alunni la terminologia basilare della disciplina in L2 scienze, padroneggiando semplici termini e frasi, al fine di favorire sia l'apprendimento degli argomenti presentati sia la lingua stessa. In tal modo gli alunni impareranno ad usare una lingua, ma soprattutto ad usare una lingua per imparare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Sviluppare conoscenze e competenze scientifiche utilizzando la lingua inglese. -Potenziare la capacità di ricezione e produzione linguistica. -Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua. -Aumentare la propria motivazione verso le lingue e la materia non linguistica presentata. **COMPETENZE ATTESE:** -Rafforzamento di competenze CLIL. -Sviluppo delle competenze scientifiche. -Sviluppo delle competenze linguistiche. -Potenziamento della capacità di ascolto e produzione orale di argomenti a carattere scientifico in L2.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED

Il progetto si propone di far acquisire gli strumenti necessari nel nostro tempo per il saper leggere, il saper scrivere e, dunque, il saper fare e il saper essere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Sostenere e diffondere le attività di scrittura nelle scuole offrendo ai bambini, ai ragazzi e ai giovani l'occasione di raccontarsi, di conoscersi e di crescere attraverso le invenzioni della scrittura, le emozioni della lettura, il valore del confronto con gli scrittori degli incipit. - Stimolare durante l'anno scolastico gli studenti verso le discipline approcciate partendo dalla ri/valutazione della parola che torna a essere vettore fondamentale di evoluzione dell'individuo e del contesto. **COMPETENZE ATTESE:-** Sostenere e diffondere le attività di



scrittura nelle scuole offrendo ai bambini, ai ragazzi e ai giovani, l'occasione di raccontarsi, di conoscersi e di crescere attraverso le invenzioni e le emozioni della scrittura, il valore del confronto con gli scrittori degli incipit. -Stimolare gli studenti verso le discipline approcciate partendo dalla ri/ valutazione della parola che torna ad essere vettore fondamentale di evoluzione dell'individuo e del contesto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## ● CODING E ROBOTICA

Il progetto si propone di sviluppare le competenze digitali di base, in un clima ludico, partecipativo e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: -Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. -Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi. **COMPETENZE**



ATTESE: -Sviluppare il pensiero computazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Il progetto si propone di sviluppare le competenze logico-matematico-scientifico-informatiche in un clima ludico, partecipativo e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: -Stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le



eccellenze presenti nelle scuole. -Favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. -Promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi. **COMPETENZE ATTESE:** -Sviluppare il pensiero computazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DEL PC

Il progetto mira ad offrire al bambino una grossa opportunità di apprendimento globale ed immediato, attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali recettivi come quello sensoriale, cognitivo, emotivo attivando i processi fondamentali di percezione, attenzione, memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** -Conoscere il computer e le parti che lo compongono. -Avviare un rapporto creativo con l'informatica per disegnare, colorare, inventare, stampare, costruire immagini. -Affinare il coordinamento oculo manuale. - Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione. **COMPETENZE ATTESE:** -Avvicinare i bambini all'uso del computer. -Sviluppare abilità metalinguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● LET'S STUDY FOR TRINITY GRADE 3 AND GRADE 4 EXAMS!

---

Il progetto è un corso di consolidamento e potenziamento della lingua inglese rivolto a studenti delle classi seconde e/o terze con una buona preparazione di base e ha l'obiettivo fondamentale di acquisire consapevolezza dell'importanza della lingua inglese come mezzo di comunicazione; motivare all'apprendimento della lingua inglese per accrescere il bagaglio lessicale e sintattico per aprire al dialogo interculturale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: - Acquisire consapevolezza dell'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione. -Suscitare motivazione verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Avviare gli studenti ad affrontare esami con un'insegnante di madre lingua. COMPETENZE ATTESE. -Raggiungere il livello A2.1e il livello A2.2del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni

Aula generica



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'ALIMENTAZIONE

Il progetto si propone di far acquisire il concetto di benessere fisico, mentale e sociale, promuovendo atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti della natura, dell'ambiente e delle problematiche sanitarie nell'ottica della prevenzione .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: -Favorire la conoscenza del proprio corpo. -Conoscere la composizione di una sana alimentazione. -Conoscere i pericoli nell'alimentazione. -Acquisire comportamenti e stili di vita atti a prevenire eventuali patologie. COMPETENZE ATTESE: -Essere consapevoli che il proprio benessere dipende dall'attenzione e dalla cura verso il proprio corpo, dall'assunzione di corrette abitudini alimentari e di vita.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
--------------------	----------------



Aule

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento dell'ASP e di Associazioni presenti nel territorio.

### ● GIOCHI MATEMATICI

Il progetto si propone di valorizzare gli alunni più meritevoli recuperando, attraverso lo stimolo competitivo, anche coloro che non manifestano particolare interesse nei confronti della matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. - Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. - Consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite. - Imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere. - Comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico. - Imparare ad allenare la mente. - Arricchire la propria vita sociale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Il progetto mira a valorizzare le eccellenze e ad incrementare e sostenere l'interesse dei giovani per il sapere scientifico. I Giochi delle Scienze Sperimentali consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI:- Migliorare le competenze scientifiche. - Arricchire la propria vita sociale e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Il progetto intende promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Infatti, la pratica dello sport rappresenta un importante mezzo di sviluppo psico-fisico e di recupero sociale. Lo sviluppo del bambino è caratterizzato da esperienze ludico-motorie che gli permettono, attraverso l'acquisizione degli schemi posturali e degli schemi motori di base, di conoscere il proprio corpo, lo spazio e gli oggetti, mettendo in atto comportamenti di esplorazione e di ricerca, di acquisire autonomia e di stabilire relazioni attraverso il movimento e il gioco. Il progetto intende avviare e potenziare un percorso di educazione motoria e sportiva che, partendo dal gioco, favorisca: la piena integrazione tra bambini appartenenti a culture diverse, la socializzazione, l'acquisizione di un corretto stile di vita. Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, rispondono ad un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---



OBIETTIVI FORMATIVI:-Formazione della personalità degli alunni attraverso l'impegno, la costanza e la disciplina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campetto polifunzionale
	Cortile

## Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di Esperti del Coni.

### ● **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:- Scelte consapevoli dell'attività sportiva. - Supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
	Campetto polifunzionale

## ● CORO D'ISTITUTO

---

Il progetto si pone la finalità di potenziare le attitudini canore e musicali in generale degli studenti nonché di valorizzare i talenti, di promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione dei soggetti interessati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: -Sensibilizzare alla musica; -Avvicinare gli studenti alla pratica vocale e musicale; -Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

## ● COLORIAMO LA SCUOLA

---

Il progetto si pone come obiettivo quello di favorire l'apprendimento attivo e informale, educare al bello promuovendo un atteggiamento positivo d'appartenenza alla comunità scolastica, creando dinamiche collaborative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Sviluppare e potenziare le abilità pratico-manuali; -Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita; -Promuovere la collaborazione tra scuola, territorio e famiglie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO APPRENDIMENTI IN AREA MATEMATICA.

---

Le attività del progetto intendono offrire agli alunni proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: -Raggiungimento di un sufficiente livello di conoscenze matematiche; - Recupero e rinforzo delle abilità logico-matematiche; -Miglioramento delle prestazioni nelle prove curriculari in area logico-matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SI SVIOLINA!

---

Il progetto mira a sviluppare la conoscenza del linguaggio musicale attraverso l'uso del violino coinvolgendo i bambini della scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Promuovere la formazione globale dell'individuo; -Sviluppare la pratica musicale e strumentale; -Fornire competenze utili alla prosecuzione dello studio del violino.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● CREDO NELL' AMICIZIA !- Progetto di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

---

Il progetto mira alla valorizzazione di tutte le potenzialità per la sensibilizzazione ,l'informazione e formazione per sviluppare l'importanza del rispetto delle persone, delle opere e dei luoghi. Il corso vuole rendere partecipi i ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado alle giornate nazionali dedicate alla legalità, all'infanzia e ai diritti umani. A tal fine si organizzeranno incontri con esperti del settore in relazione alle tematiche : bullismo, cyberbullismo, violenza di genere, ecc.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Comprendere l'importanza della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibile; -Assunzione di comportamenti corretti, maturi e responsabili; -Acquisizione di conoscenze, di abilità e di competenze che favoriscano una cittadinanza attiva in Agenda 2030 e col curriculum di Educazione Civica d'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica



## PROGETTO: "ZANCLE IN FIORE"

---

Il progetto mira a promuovere l'integrazione e l'inclusività attraverso lavori di gruppo. Gli alunni, guidati dagli insegnanti, sceglieranno un disegno a tema floreale e realizzeranno una composizione floreale durante la giornata-evento dedicata, che si terrà a Piazza Unione Europea nel mese di maggio 2025.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: -Acquisire sensibilità estetica e interesse verso il patrimonio artistico e culturale del luogo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO: TRINITY

Il progetto mira al potenziamento in lingua inglese al fine di poter sostenere l'esame di certificazione linguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI:-Comunicare con gli altri in una lingua diversa dalla propria; COMPETENZE ATTESE:-Potenziamento e miglioramento delle competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



### ● GIOCHI MATEMATICI

---

Il progetto mira a rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica e a comprendere come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:- Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; - Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; - Potenziamento delle conoscenze teoriche già acquisite - Produrre un miglioramento delle competenze matematiche; COMPETENZE ATTESE:-Il prodotto finale sarà la partecipazione dei ragazzi alle semifinali e finali dei "Giochi matematici".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

Il progetto mira a sviluppare e promuovere la cultura scientifica ; promuovere il riconoscimento e la valorizzazione le eccellenze nella scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Produrre un miglioramento delle competenze scientifiche; Il prodotto finale sarà la partecipazione dei ragazzi alle semifinali e finali dei "Giochi delle scienze sperimentali".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO: "A SCUOLA SICURI"

Il progetto si propone di offrire a tutti gli alunni le indicazioni sulle norme di sicurezza da rispettare all'interno dell'Istituto e negli spazi circostanti in caso di calamità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI:- Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza. - Conoscere la struttura degli edifici per potersi orientare. - Distinguere la diversa tipologia di allarme (terremoto, incendio, alluvione). -Muoversi in maniera rapida e controllata gestendo la propria emotività.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni

## ● LATINO: LINGUA VIVA

La finalità è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, al fine di facilitare il successivo studio delle lingue classiche in particolare da parte di quegli alunni che, dopo la terza media vorranno proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di procedere autonomamente all'analisi di frasi e brevi versioni in lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



**OBIETTIVI FORMATIVI:** Guidare gli alunni ad un metodo razionale e critico. -Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. -Conoscere le principali regole fonetiche, morfologiche e sintattiche della lingua latina. -Conoscere il latino presente nell'italiano contemporaneo. -Approfondire quadri di civiltà del mondo romano.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● AVVIAMENTO ALLA LINGUA SPAGNOLA: MI PRIMER CURSO DE ESPAÑOL

Il progetto si propone di avviare gli studenti alla conoscenza della lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Imparare ad esprimersi in lingua straniera in modo semplice e basilare

COMPETENZE ATTESE: -Alla fine del corso gli alunni saranno in grado parlare di sé stessi e del proprio contesto quotidiano livello A1.1 del QCER.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA: YO HABLO ESPAÑOL

---

Progetto di continuità e approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura spagnola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:- Esprimersi in lingua spagnola in maniera articolata secondo il livello A2 del QCER

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO: ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO

---

Il progetto si propone di offrire una conoscenza della storia del territorio e di scoprire il significato delle tradizioni storiche, culturali e religiose.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza delle proprie radici storiche, culturali e religiose. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

## ● PROGETTO DI RECUPERO LINGUA INGLESE: "HELLO IT'S"

---



## ME!"

---

Il progetto si propone di fornire nuovi strumenti per il recupero e il rinforzo degli apprendimenti in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Creare un clima di classe sereno per favorire l'inclusione degli alunni. - Aumentare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. -Incrementare l'interesse per la lingua comunitaria . Recuperare gli apprendimenti entro la fine dell'anno scolastico. Sperimentare il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



### ● PROGETTO MUSICA E AMBIENTE:

---

Il progetto si propone di sviluppare competenze artistiche, corporee e musicali, sensibilizzando alla sostenibilità ambientale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Acquisire conoscenza della musica classica e la sua applicazione in un progetto multimediale. -Sviluppare competenze espressive attraverso la recitazione. - Promuovere comportamenti sostenibili e consapevoli riguardo il consumo della plastica. - Realizzare un cortometraggio che combini musica, recitazione e un messaggio ambientale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

#### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------



Campetto polifunzionale

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E STILE DI VITA SANO: "UN CORTO PER IL FUTURO"

Il progetto mira a sviluppare competenze motorie, promuovere uno stile di vita sano e sensibilizzare alla riduzione dell'uso della plastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI:-Migliorare le abilità motorie degli studenti attraverso attività fisiche strutturate. -Promuovere la consapevolezza dei benefici di una vita sana e attiva. -Incoraggiare comportamenti sostenibili legali alla produzione della plastica. -Produrre un cortometraggio che sensibilizzi alla salute e alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Campetto polifunzionale

## ● PROGETTO : "RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO"

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e si propone il recupero delle abilità in ambito linguistico e logico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---



OBIETTIVO FORMATIVO: -Recupero e arricchimento delle competenze linguistiche, logico-matematiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO: "LA BIBLIOTECA SCOLASTICA COME OPPORTUNITA' PER LA COMUNITA' EDUCANTE"

Il progetto è finalizzato alla catalogazione e alla gestione del patrimonio librario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Catalogazione del patrimonio librario acquisito attraverso le campagne di IO LEGGO PERCHE' e le donazione di libri attraverso progetti. Organizzazione e sistemazione di tale patrimonio librario. Inserimento in una banca dati dei libri catalogati. Gestione del prestito.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO UNICEF: "UNA SCUOLA EDUCANTE PER I DIRITTI DEI BAMBINI"

Il progetto mira ad educare gli alunni alla condivisione e alla formazione dell'uomo e del cittadino di domani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

OBIETTIVO FORMATIVO:-Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche attuali e stimolare il loro impegno personale a cominciare dal senso di appartenenza alla classe scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● PROGETTO: "TUTTI ALL' OPERA"

---

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo dell'opera lirica e all'attualità di grandi capolavori del genere attraverso attività didattiche, teoriche e pratiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Conoscere il teatro nei suoi tratti salienti. -Conoscere trama, personaggi e momenti principali delle opere in programma. -Scoprire le modalità espressive tipiche dell'opera lirica. -Conoscere le professionalità legate al modo del teatro. -Saper riconoscere in musica emozioni e stati d'animo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## PROGETTO: potenziamento inglese-italiano

---

Il progetto si propone di favorire il successo scolastico di singoli alunni o di gruppi mirati, per il potenziamento delle conoscenze e delle abilità già acquisite.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

OBIETTIVO FORMATIVO:- Favorire il successo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO: "Noi Magazine-Gazzetta del Sud in classe"

---

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'attualità cimentandosi nella stesura di brevi articoli.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Promuovere una partecipazione attiva e consapevole . -Stimolare la creatività. -Incoraggiare alla lettura del quotidiano. -Condividere l'esperienza scolastica con la famiglia. -Utilizzare in modo consapevole le tecnologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Fotografico

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



## ● PROGETTO EMOZIONI IN SCENA." ARTE-MUSICA-TEATRO"

Il progetto si propone di avvicinare i bambini al teatro e alla musica e aiutarli a migliorare la comunicazione personale e interpersonale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI:-Sollecitare l'osservazione, la creatività, potenziando la musica, la drammatizzazione, la musica la sfera grafica e motoria. -Imparare a leggere le "proprie emozioni". - Potenziare le capacità comunicative. -Favorire una maggiore conoscenza reciproca con i compagni, per facilitare i rapporti di collaborazione. -Armonizzare espressività vocale e gestualità in relazione alle situazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO: "GIORNATA CON GERONIMO STILTON"

---

Il progetto si propone di favorire e stimolare l'ascolto regolando i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adatti all'età e agli interessi degli alunni, con l'uso di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI:-Stimolare e coltivare l'amore per la lettura. -Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale in sinergia con gli attuali sistemi multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SOLIDARIETA': "I bambini aiutano i bambini"

---



Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della solidarietà, dell'inclusione, dell'integrazione e stimolare il loro impegno personale, a cominciare dal senso di appartenenza alla classe scolastica. Promuove la conoscenza di realtà di vita distanti da quella di appartenenza, stimola alla realizzazione di iniziative di beneficenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: -Conoscere le condizioni dell'infanzia in alcuni paesi. -Conoscere ed interessarsi alle situazioni di bisogno umano presente in varie realtà. -Capire il valore della solidarietà. -Riflettere sull'insegnamento evangelico dell'amore. -Capire l'importanza dell'impegno personale verso gli altri. -Conoscere figure di uomini e di donne che nelle Chiesa hanno dedicato e dedicano la propria vita agli altri. -Misurare atteggiamenti di solidarietà e condivisione verso chi ha bisogno.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.3A-FESRPON-SI-2022-86)**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Realizzazione o risistemazione di giardini e orti didattici

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche



rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● CONOSCIAMO E CURIAMO IL NOSTRO TERRITORIO: LARGO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE!

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza e rispetto verso l'ambiente.
- Maggiore partecipazione e senso di responsabilità.
- Maggiore interesse verso il proprio paese e le problematiche presenti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sulle problematiche ambientali coinvolgendo tutte le discipline, Infatti, i temi legati all'educazione ambientale interessano diversi campi tutti collegati e non scindibili: pertanto il progetto prevede momenti di formazione ed informazione sia specifici e disciplinari, che interdisciplinari.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di aule laboratorio o aule tradizionali dotate di strumenti per la fruizione di contenuti multimediali digitali per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Organizzazione di attività di laboratorio per la didattica e lo sviluppo di soluzioni digitali innovative da utilizzare nelle varie discipline, valorizzando la creatività dei ragazzi.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente di scuola primaria deve sviluppare.

Realizzazione di percorsi formativi per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding utilizzando strumenti informatici e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attività "UNPLUGGED".

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto.
- Formazione base (hardware e software) e successivamente avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto (registro elettronico, posta elettronica, sito e area riservata, ecc ... ), con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.
- Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.
- Formazione destinata ai docenti relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Tutto ciò allo scopo di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. S.MARGHERITA MESSINA - MEIC8AD002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti e strategie che consentono di osservare/valutare il bambino.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dei risultati va oltre la mera conoscenza dei fatti, per includere soprattutto la valutazione delle competenze, dei valori e degli atteggiamenti messi in campo dai discenti. Saranno, quindi, tenuti in considerazione i processi (le pratiche di insegnamento/apprendimento e il coinvolgimento degli alunni) e i risultati (la conoscenza personale e di gruppo, le competenze, i valori, gli atteggiamenti e i risultati raggiunti), così come gli aspetti legati al contesto. In mancanza di un quadro di misurazione e valutazione, dotato di precisi indicatori concordati a livello nazionale per la valutazione dei risultati dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si è deciso di utilizzare delle rubriche di valutazione che tengono conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti/comportamenti ad essa connessi.

**Allegato:**



Rubriche di valutazione trasversale Educazione Civica Scuola infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La scuola dell'infanzia avvia i bambini a vivere le prime esperienze di socializzazione, scoprendo l'altro, riconoscendo doveri e diritti uguali per tutti, ponendo le fondamenta per un comportamento eticamente corretto, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

### **CONVIVENZA CIVILE**

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, nel rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti.

**RISPETTO DELLE REGOLE** Seguire le principali regole di comportamento.

**FREQUENZA** Rispettare gli orari di entrata e di uscita.

**RESPONSABILITÀ** Assumersi piccole responsabilità.

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

**RELAZIONALITÀ** Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettando le differenze.

Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte



nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene accompagnata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione è coerente con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. Costituisce per l'insegnante uno strumento di controllo del proprio operato, in quanto fornisce indicazioni e criteri per favorire l'ottimizzazione, la riformulazione e la ridefinizione in itinere dei percorsi didattici attuati, della metodologia prescelta, dei contenuti proposti. La valutazione è un

processo continuo e complesso, che si basa sull'osservazione sistematica e sulla raccolta di molteplici indicatori (impegno, metodo di lavoro, livello di indipendenza/autonomia, partecipazione alle attività didattiche, grado di socializzazione e di collaborazione, maturità raggiunta) e che tiene in considerazione anche quei condizionamenti e/o eventuali ostacoli socio/ambientali che hanno un loro impatto sulla crescita del discente. La valutazione, nella prospettiva della "didattica delle competenze", orienta e promuove il processo di apprendimento.

La valutazione interna si articola in tre momenti fondamentali:

1. Valutazione iniziale o diagnostica, che serve a individuare il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti.

Nei primi giorni di lezione e comunque entro la data stabilita nel Piano annuale delle attività, i docenti procedono ad una valutazione iniziale degli alunni e della classe. Agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado vengono somministrate prove strutturate/semi-strutturate, per classi parallele, atte a verificare il possesso dei prerequisiti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste nel Curricolo della classe o nel percorso predisposto.

2. Valutazione in itinere o formativa, finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.

3. Valutazione sommativa intermedia e finale, che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno e al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura siano stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza che dei traguardi attesi.

Mentre la valutazione in itinere o formativa è di pertinenza del singolo docente, la valutazione per classi parallele è organizzata, coordinata e discussa dai dipartimenti disciplinari che si occupano, altresì, di analizzare i risultati e presentarne una sintesi al Collegio dei Docenti.

## **Allegato:**



TABELLA PER LA LETTURA DELLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DELLE DISCIPLINE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la Scuola Primaria la valutazione è espressa per giudizi sintetici come previsto dalla legge 150 del 01/10/24, pubblicata su G.U. 16/10/24.

I criteri sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativi in itinere.

### **Allegato:**

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva gli studenti che:

1. abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa
2. gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998
3. per la classe terza, gli alunni che abbiano preso parte alle prove nazionali INVALSI.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie via mail.

Il consiglio di classe, tuttavia, come stabilito dall'art. 3 della Legge 169 del 30/10/2008, ribadito dalla Circolare attuativa n.100 dell'11/12/2008 e del DPR n.122 del 22/06/2009 può, con decisione all'unanimità e con adeguata motivazione, deliberare la non ammissione alla classe successiva nei



seguenti casi:

1. Presenza di gravi e concordanti insufficienze in almeno quattro discipline
2. Frequenza inferiore al numero di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico (è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale)
3. Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Art. 4, commi 6 e 9 DPR n. 249/1998)

La famiglia verrà sempre messa a conoscenza della situazione scolastica del figlio e invitata a collaborare per aiutare il ragazzo a recuperare nelle situazioni deficitarie. Vengono infatti inviate delle comunicazioni scritte e organizzati colloqui.

- Ai genitori degli studenti ammessi con voto di consiglio viene inviata una comunicazione scritta con indicate le motivazioni e gli interventi di recupero da attuare durante il periodo estivo.

- I genitori degli alunni non ammessi alla classe successiva vengono avvertiti prima dell'esposizione dei tabelloni tramite telefonata e alla scheda di valutazione viene allegata una nota recante la motivazione.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Nella scuola Secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo degli studenti che:

1. abbiano frequentato almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa
2. gli studenti per i quali non è stata irrogata la sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998. Il consiglio di classe, tuttavia, come stabilito dall'art. 3 della Legge 169 del 30/10/2008, ribadito dalla Circolare attuativa n.100 dell'11/12/2008 e del DPR n.122 del 22/06/2009 può, con decisione all'unanimità e con adeguata motivazione, deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo nei seguenti casi:

1. Presenza di gravi e concordanti insufficienze in almeno quattro discipline



2. Frequenza inferiore al numero di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico (è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale)

3. Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Art. 4, commi 6 e 9 DPR n. 249/1998)

4. Mancata partecipazione entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi.

I genitori degli alunni non ammessi all'esame di stato vengono avvertiti prima dell'esposizione dei tabelloni tramite telefonata e alla scheda di valutazione viene allegata una nota recante la motivazione. La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

## **Allegato:**

All. A Documento Esame di stato 2023-24 .pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

" LEONARDO DA VINCI " MESSINA - MEMM8AD013

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Dal momento che l'Educazione Civica coinvolge i tre ambiti sopra descritti, è importante che la valutazione dei risultati vada oltre la mera conoscenza dei fatti, per includere soprattutto la valutazione delle competenze, dei valori e degli atteggiamenti messi in campo dai discenti.

Saranno, quindi, tenuti in considerazione i processi (le pratiche di insegnamento/apprendimento e il coinvolgimento degli alunni) e i risultati (la conoscenza personale e di gruppo, le competenze, i



valori, gli atteggiamenti e i risultati raggiunti), così come gli aspetti legati al contesto. In mancanza di un quadro di misurazione e valutazione, dotato di precisi indicatori concordati a livello nazionale per la valutazione dei risultati dell'insegnamento dell'Educazione civica, si è deciso di utilizzare delle rubriche di valutazione che tengono conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti/comportamenti ad essa connessi.

Il curriculum di Educazione Civica non vuole essere un documento rigido, ma uno strumento flessibile di programmazione, una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati da docenti, dipartimenti e commissioni ed inseriti nel PTOF. Ogni consiglio di classe, una volta deliberata la partecipazione degli alunni ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti e nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei singoli docenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di

apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti.

## **Allegato:**

Rubriche di valutazione trasversale Educazione Civica Scuola secondaria.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

S. MARGHERITA - MEEE8AD014

FRAZ GALATI MARINA - MEEE8AD025

FRAZ. PONTESCHIAVO - MEEE8AD047

FRAZ. S. STEFANO BRIGA - MEEE8AD058



FRAZ. S. STEFANO MEDIO - MEEE8AD069

FRAZ. GALATI S. ANNA - MEEE8AD07A

FRAZ. ALTOLIA - MEEE8AD08B

"PASQUALE SIMONE NERI" - MEEE8AD09C

FRAZ. BRIGA MARINA - MEEE8AD10E

## **Criteri di valutazione comuni**

Alla luce delle nuove disposizioni ministeriali contenute nell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e nelle allegate "linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" in base a quanto definito dall'articolo 1, comma 2-bis della legge 6 giugno 2020, n. 41, sono state predisposte le opportune modifiche al Curricolo d'istituto e stabiliti i criteri di valutazione.

L'ordinanza determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline saranno elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione è coerente con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità



con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. Costituisce per l'insegnante uno strumento di controllo del proprio operato, in quanto fornisce indicazioni e criteri per favorire l'ottimizzazione, la riformulazione e la ridefinizione in itinere dei percorsi didattici attuati, della metodologia prescelta, dei contenuti proposti. La valutazione è un processo continuo e complesso, che si basa sull'osservazione sistematica e sulla raccolta di molteplici indicatori (impegno, metodo di lavoro, livello di indipendenza/autonomia, partecipazione alle attività didattiche, grado di socializzazione e di collaborazione, maturità raggiunta) e che tiene in considerazione anche quei condizionamenti e/o eventuali ostacoli socio/ambientali che hanno un loro impatto sulla crescita del discente. La valutazione, pertanto, non può ridursi all'attribuzione di un voto numerico in occasione di momenti di verifica formalizzata o di certificazione "sommativa" a conclusione del quadrimestre o dell'anno scolastico, ma, nella prospettiva della "didattica delle competenze", deve diventare valutazione per l'apprendimento, per orientare e promuovere, cioè, il processo di apprendimento.

La valutazione interna si articola in tre momenti fondamentali:

1. Valutazione iniziale o diagnostica, che serve a individuare il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti.

Nei primi giorni di lezione e comunque entro la data stabilita nel Piano annuale delle attività, i docenti procedono ad una valutazione iniziale degli alunni e della classe. Agli alunni della Scuola Primaria vengono somministrate prove strutturate/semi-strutturate, per classi parallele, adatte a verificare il possesso

dei prerequisiti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste nel Curricolo della classe o nel percorso predisposto.

2. Valutazione in itinere o formativa, finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo.

3. Valutazione sommativa intermedia e finale, che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno e al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura siano stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza che dei traguardi attesi.

Mentre la valutazione in itinere o formativa è di pertinenza del singolo docente, la valutazione per classi parallele è organizzata, coordinata e discussa dai dipartimenti disciplinari che si occupano, altresì, di analizzare i risultati e presentarne una sintesi al Collegio dei Docenti.

Gli strumenti utilizzati per la valutazione sono:

1. La documentazione contenuta nei registri personali dei docenti, nel registro dei verbali e di classe e nelle comunicazioni scritte alla famiglia.

2. Le prove di verifica, che hanno una funzione formativa, in quanto tendenti al miglioramento dei



processi di apprendimento degli alunni e alla differenziazione degli interventi all'interno della classe (recupero, consolidamento, potenziamento):

- prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla, ecc)
- prove non strutturate o semistrutturate (questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti, ecc)
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.)
- prove esperte o autentiche (prove di verifica che non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre un micro progetto o un manufatto, a testare cioè aspetti della competenza).

Ogni prova è correlata da tabelle di misurazione (rubriche di valutazione, definite e condivise in sede di dipartimenti) che consentono di definire parametri di "accettabilità" e livelli delle prestazioni. Laddove sia stata redatta una programmazione personalizzata/individualizzata (PEI-PDP) sono previste prove differenziate o semplificate.

## **Allegato:**

Protocollo Valutazione IC S. MARGHERITA Scuola Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dei risultati va oltre la mera conoscenza dei fatti, per includere soprattutto la valutazione delle competenze, dei valori e degli atteggiamenti messi in campo dai discenti. Saranno, quindi, tenuti in considerazione i processi (le pratiche di insegnamento/apprendimento e il coinvolgimento degli alunni) e i risultati (la conoscenza personale e di gruppo, le competenze, i valori, gli atteggiamenti e i risultati raggiunti), così come gli aspetti legati al contesto. In mancanza di un quadro di misurazione e valutazione, dotato di precisi indicatori concordati a livello nazionale per la valutazione dei risultati dell'insegnamento dell'Educazione civica, si è deciso di utilizzare delle rubriche di valutazione che tengono conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti/comportamenti ad essa connessi.



## **Allegato:**

Rubrica di valutazione trasversale per l'Educazione Civica Scuola Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'attribuzione del giudizio, concordato in sede di scrutinio, scaturisce dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica ed a tutte le attività di carattere educativo svolte anche al di fuori di essa. Il Consiglio di classe, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente. Per l'attribuzione del livello insufficiente in comportamento negli scrutini di fine anno è necessaria l'unanimità dei docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

L'eventuale gravità di comportamenti che portano ad una valutazione insufficiente deve essere documentata con gli atti dell'intero procedimento disciplinare che ha portato a tale decisione.

## **Allegato:**

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto nell'ottica di una scuola inclusiva, promuove il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, recuperando lo svantaggio, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento. Il GLI elabora un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che, a partire dai bisogni rilevati, predispone e mette in atto attività specifiche per rispondere ai bisogni degli alunni con BES certificati e non. La didattica viene personalizzata, attraverso l'impiego delle metodologie e strategie più idonee ai bisogni di ciascun allievo. La formazione continua sulle tematiche inclusive e la presenza di procedure consolidate per l'accertamento e la gestione degli allievi con BES, assicurano all'Istituto un buon livello di condivisione di metodologie e strategie inclusive. Gli strumenti utilizzati sono il PEI e il PDP, redatti dai Consigli di classe, con l'eventuale collaborazione di specialisti, in modo collegiale, corresponsabile, partecipato e sottoscritti dalla famiglia. Essi hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare con regolarità obiettivi, strategie d'intervento e criteri di valutazione. I vari progetti d'istituto legati all'interculturalità permettono agli alunni stranieri la piena integrazione nei diversi segmenti di scuola.

##### Punti di debolezza:

All'interno del nostro Istituto vi è un sostanzioso numero di alunni con BES, la cui gestione è delegata quasi esclusivamente alle risorse professionali interne alla scuola, in quanto il supporto dell'Asp di riferimento è insufficiente.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati i soggetti coinvolti sono: - Docenti di Sostegno - Consiglio di classe - Genitori - Componente ASP

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'** L'art. 11 del DI 62/2017 prevede che la valutazione degli alunni con disabilità certificata sia riferita: • al comportamento, • alle discipline, • alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992. La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al Piano Educativo Individualizzato (PEI), che costituisce il punto di riferimento per le attività educative Legge n.104/1992 all'art. 16, comma 1, Linee guida agosto 2009). La valutazione dovrà avere carattere promozionale, formativo ed orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Dovrà tener conto delle potenzialità della persona, della situazione e dei livelli di apprendimento di partenza. Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno mediante prove scritte e orali, potranno essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel PEI.

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA** Per gli alunni con DSA i docenti predispongono un Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel quale vengono individuate le strategie più opportune e stabiliti i criteri di valutazione in relazione agli ambiti coinvolti. A seconda delle caratteristiche di ciascun alunno con D.S.A., il PDP può prevedere misure e strumenti compensativi e dispensativi e, sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, si possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunni le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, compresi quelli effettuati in sede di esame conclusivo del ciclo, vengono pertanto stabiliti dai Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame sulla base delle indicazioni dei PDP (DM n. 5669 12/07/2011), e tendono ad assicurare l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES** -Per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale andranno considerate le esigenze di personalizzazione collegate alla definizione dei livelli minimi di competenze e, quindi, le forme e i criteri di valutazione da programmare e adattare caso per caso. Gli insegnanti valuteranno, quindi, in base alle singole necessità, con una particolare attenzione non solo ai traguardi raggiunti, ma anche al percorso svolto alla luce degli Obiettivi minimi disciplinari e in vista del raggiungimento delle Competenze essenziali d'Istituto.

**ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA** -Gli alunni con cittadinanza non italiana, così come previsto dall'art. 45 del DPR 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. La valutazione terrà conto della situazione linguistica di partenza, dell'evoluzione del processo di apprendimento e dei progressi ottenuti anche in relazione ad un'eventuale progettazione didattica personalizzata e alle iniziative di recupero programmate, mirate al raggiungimento delle conoscenze ed abilità essenziali



della classe di inserimento.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

CONTINUITA': - Trasmissione di informazioni dettagliate, in particolare degli alunni BES, DSA, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche tramite schede appositamente predisposte e compilate dagli insegnanti di classe. - Conoscenza degli insegnanti dell'ordine di scuola successivo. - Conoscenza dei locali dell'ordine di scuola successivo. - Svolgimento di attività comuni negli incontri programmati tra gli ordini di scuola. ORIENTAMENTO - Indicazioni del consiglio orientativo. - Visite Istituti superiori. - Incontri con docenti Scuola Secondaria di Secondo Grado.

## **Approfondimento**

---

Si allega il Piano Inclusione 2024-2025

### **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE 24-25.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto ha una stabile struttura organizzativa che è costituita da Figure di Sistema.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dallo stesso personale, e questo consente di valorizzare al massimo l'esperienza maturata nel corso degli anni. Tuttavia, al fine di poter sempre contare su uno staff motivato e stabile, viene incoraggiato continuamente l'ingresso di nuovi docenti.

Tutte le funzioni di seguito elencate vengono affidate mediante la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità del personale o, per le Funzioni Strumentali, dietro presentazione di apposita candidatura.

La struttura organizzativa è così composta:

#### AMBITO DIRIGENZIALE

- Il Dirigente Scolastico;
- due Collaboratori del Dirigente, appartenenti alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado;
- le Funzioni Strumentali, relative alle diverse Aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti

Area 1 – Gestione e coordinamento del Piano dell'Offerta Formativa

Area 2 – Sostegno ai docenti: valutazione, TIC;

Area 3 – Sostegno agli studenti: orientamento e continuità

Area 5 – Bisogni Educativi Speciali - Coordinamento progettazione e attività.

- 1 referente per ogni grado di scuola (n. 3);
- un Referente per ciascun plesso di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado : si occupano degli aspetti organizzativi, delle relazioni con le famiglie, della gestione e del controllo delle necessità strutturali e didattiche;
- un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado;



- un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola primaria;
- un docente Coordinatore per ogni sezione di Scuola dell'Infanzia .
- il Collegio
- il Referente per la Valutazione d'Istituto: coordina i lavori del NIV, del Collegio Docenti relativi all'analisi dei dati INVALSI e si occupa delle iniziative programmate dall'Istituto sul tema della valutazione;
- il NIV: elabora il Piano di Miglioramento e ne cura la realizzazione e il monitoraggio delle Azioni, oltre che occuparsi dell'aggiornamento del RAV;
- l' Animatore Digitale: cura la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e favorisce la partecipazione degli alunni nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD;
- il Team Digitale : offre supporto all'interno dell'Istituto su aspetti metodologici e didattici legati all'integrazione delle TIC nella didattica.
- i docenti dell'Organico dell'Autonomia: utilizzati per attività di insegnamento e interventi di recupero e/o potenziamento.
- i dipartimenti disciplinari o di aree disciplinari hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari, oltre che progettare la realizzazione di interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze ;
- il Gruppo di lavoro per l'Inclusione: si occupa della gestione di progetti, di interventi a favore degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali, dell' organizzazione e degli insegnanti di sostegno, oltre che della definizione dei criteri generali per la stesura di PDF e PEI ;
- i Referenti di supporto alla didattica che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, pari opportunità ...);
- il Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- i Responsabili dei laboratori multimediali, uno per ciascun laboratorio, che si occupano di coordinare e organizzare le attività di laboratorio, verificando periodicamente il funzionamento delle apparecchiature



#### AMBITO COLLEGALE – PARTECIPATIVO

- Consiglio di Istituto;
- Giunta Esecutiva;
- Consigli di Intersezione (Scuola dell'Infanzia);
- Consigli di Interclasse (Scuola Primaria);
- Consigli di classe (Scuola Secondaria di I grado);
- RSU.

#### AMBITO GESTIONALE

- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: svolge compiti concernenti la contabilità, l'amministrazione e il direttivo, oltre che gestire le mansioni svolte dagli altri membri del personale ATA presenti nell'Istituto.
- il personale ATA: la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione efficace dei diversi ambiti di lavoro, garantendo contemporaneamente la valorizzazione delle rispettive competenze e lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

#### AMBITO SICUREZZA

- il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP): un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza;
- il Medico Competente che lavora a fianco del Dirigente Scolastico e dell'RSPP al fine di individuare i rischi, redigere il DVR, implementare delle strategie per la promozione e la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- i Preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente;
- gli Addetti al Primo Soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati;
- il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F.</li><li>• rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc.)</li><li>• sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia)</li><li>• sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.</li></ul> <p>I Collaboratori del DS sono 2: Collaboratore Vicario e Secondo Collaboratore Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) è composto da 12 docenti individuati e incaricati di compiti specifici, e TUTTI svolgeranno i seguenti incarichi: collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA e uffici di segreteria nell'organizzazione e gestione dell'istituzione (consulenza e supporto); collaborazione con i Coordinatori di Classe, i responsabili dei Dipartimenti Disciplinari, le Funzioni Strumentali, i referenti e responsabili di attività e progetti; concessione permessi brevi (in caso di impossibilità del DS); segnalazione delle problematiche inerenti la sicurezza degli edifici, delle attrezzature e delle persone; controllo</p>	2
----------------------	--	---



dell'uscita anticipata degli allievi; partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza (condivisione delle linee organizzative e della progettualità dell'istituzione); incentivazione della circolazione delle informazioni; condivisione di metodologie didattiche innovative a supporto dei docenti referenti; informazione sulle normative e le disposizioni prodotte da MIUR, USR Lazio, AT Latina relative alla gestione della scuola. Le loro azioni saranno improntate ai seguenti criteri: efficacia / efficienza; trasparenza; coerenza rispetto agli obiettivi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dal Piano di Miglioramento; coordinamento con la Dirigenza; rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali D. Lgs n. 196 del 30.6.2003. Funzione strumentale: 7 "SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI" Progettazione/aggiornamento "VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE" "COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' INFORMATICHE E TECNOLOGICHE" "ALUNNI H, BES - DSA Scuola Infanzia e Primaria" "ALUNNI H, BES - DSA Scuola Secondaria di Primo grado" "COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E CONTINUITA'" "GESTIONE PTOF" Capodipartimento: 5 Il coordinatore del dipartimento ha un'importanza fondamentale nell'organizzazione dei lavori; moderatore del dibattito, ha il compito di sottolineare gli elementi di novità, focalizzando l'attenzione sul concetto di competenza e sul nuovo modo di programmare. Deve curare anche l'aspetto di relazione con la dirigenza. Nell'elaborazione dei "nuclei fondanti" il coordinatore deve ricordare



ai colleghi che le Nuove Indicazioni, pur lasciando grandissima autonomia di contestualizzazione nelle varie realtà, danno delle precise direttive su come operare. Il coordinatore deve essere promotore dell'adeguamento alle novità, disponibile all'ascolto e capace di organizzazione fattiva e coerente. Responsabile di plesso: 16 I compiti dei responsabili dei plessi sono: -Coordinamento delle attività educative e didattiche. -Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente. -Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. -Coordinamento delle attività organizzative. -Fa rispettare il regolamento d'Istituto. -Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. -Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. -Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari. Coordinamento " Salute e Sicurezza". - Ricopre il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione. -Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno. - Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della



ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. -Cura delle relazioni. -Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. -Fa accedere all'edificio scolastico persone estranee come da criteri allegati. -Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. -Cura della documentazione. -Fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico. - Annota in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero. -Ricorda scadenze utili. -Mette a disposizione degli altri: libri, opuscoli, depliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. IL RESPONSABILE DI PLESSO: E' tenuto a garantire il servizio di prelievamento della posta presso l'Ufficio di Segreteria. - Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. Responsabile di laboratorio: 1 La Funzione strumentale "COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' INFORMATICHE E TECNOLOGICHE" è responsabile dei laboratori di informatica. Animatore digitale: 1 L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della



scuola. I punti principali del suo lavoro sono: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Team digitale:3 Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Coordinatore dell'educazione civica: 1 Responsabile e coordinatore delle attività ;progettista e curatore del curriculum ; effettua verifiche e monitoraggio delle attività programmate; registra le valutazioni intermedie e le attività svolte. Coordinatore di classe Scuola Secondaria di Primo Grado:14 Le principali funzioni sono: presiede le riunioni del consiglio in assenza del Dirigente; mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di



recupero; coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; redige il verbale delle riunioni se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta. Coordinatore Scuola Primaria: 1 Coordinamento scuola primaria per la complessità dell'Istituzione Coordinatore Scuola dell'Infanzia: 1 Coordinamento della scuola dell'infanzia per la complessità dell'Istituzione Coordinatore Scuola Secondaria di Primo Grado: 1 Coordinamento scuola secondaria per la complessità dell'Istituzione Coordinatore di classe Scuola Primaria: 33 Le principali funzioni sono: - presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente; - mantiene continui



contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; - coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; - verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; - svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; - predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; - si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; - coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; - presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; - redige il verbale delle riunioni se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta. Referente di Istituto COVID: 2 Collabora con il DS e lo staff per definire i protocolli e le procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto di misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS COV-19 Collaborare con il Dipartimento di prevenzione dell'ASP nell'attività di contact tracing (ricerca e gestione dei contatti). e inviare



informativa; gestire i monitoraggi e le richieste di DID Referente di plesso COVID: 13 Collabora con il DS e lo staff per definire i protocolli e le procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto di misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS COV-19 Fornisce e registra le attività di contact tracing (ricerca e gestione dei contatti). e invia informativa; gestisce e monitora le assenze degli allievi e del personale del plesso ; gestisce le richieste di DID Referente per la dispersione scolastica: 1 Monitora insieme ai coordinatori di classe le assenze degli allievi; coordina all'interno dell'Istituzione il tasso di dispersione; contatta le famiglie di alunni a rischio; progetta modulistica adeguata per la segnalazione; si relaziona con il Polo della dispersione d'ambito e con i servizi sociali del Comune. Referente H: 2 Gestisce e coordina interventi mirati ; supporta i consigli di interclasse/intersezione; confronta e collabora con il Distretto socio Sanitario per a gestione degli alunni con grave disagio; coordina i rapporti con ASP ed enti accreditati; cura il continuo adeguamento della documentazione alla Legge104/92; partecipa al GLI e ai gruppi di lavoro; coordina le iniziative di formazione e dei progetti inerenti la disabilità; cura la relativa documentazione e diffusione delle informazioni; coordina il GLI.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

I docenti individuati sono incaricati di compiti specifici, e TUTTI svolgeranno i seguenti incarichi: collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA e uffici di segreteria nell'organizzazione e gestione dell'istituzione (consulenza e supporto); collaborazione con i

12



Coordinatori di Classe, i responsabili dei Dipartimenti Disciplinari, le Funzioni Strumentali, i referenti e responsabili di attività e progetti; concessione permessi brevi (in caso di impossibilità del DS); segnalazione delle problematiche inerenti la sicurezza degli edifici, delle attrezzature e delle persone; controllo dell'uscita anticipata degli allievi; partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza (condivisione delle linee organizzative e della progettualità dell'istituzione); incentivazione della circolazione delle informazioni; condivisione di metodologie didattiche innovative a supporto dei docenti referenti; informazione sulle normative e le disposizioni prodotte da MIUR, USR Sicilia, USP Messina relative alla gestione della scuola. Le loro azioni saranno improntate ai seguenti criteri: efficacia / efficienza; trasparenza; coerenza rispetto agli obiettivi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dal Piano di Miglioramento; coordinamento con la Dirigenza; rispetto della normativa in materia di protezione dei dati personali D. Lgs n. 196 del 30.6.2003.

Funzione strumentale

"SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI"  
Progettazione/aggiornamento "VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE" "COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' INFORMATICHE E TECNOLOGICHE" "ALUNNI H, BES - DSA Scuola Infanzia e Primaria" "ALUNNI H, BES - DSA Scuola Secondaria di Primo grado"  
"COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E CONTINUITA'" "GESTIONE PTOF"

7



Capodipartimento

Il coordinatore del dipartimento ha un'importanza fondamentale nell'organizzazione dei lavori ;moderatore del dibattito, ha il compito di sottolineare gli elementi di novità, focalizzando l'attenzione sul concetto di competenza e sul nuovo modo di programmare. Deve curare anche l'aspetto di relazione con la dirigenza. Nell'elaborazione dei "nuclei fondanti" il coordinatore deve ricordare ai colleghi che le Nuove Indicazioni, pur lasciando grandissima autonomia di contestualizzazione nelle varie realtà, danno delle precise direttive su come operare .Il coordinatore deve essere promotore dell'adeguamento alle novità, disponibile all'ascolto e capace di organizzazione fattiva e coerente.

5

Responsabile di plesso

I compiti dei responsabili dei plessi sono: - Coordinamento delle attività educative e didattiche: coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. - Coordinamento delle attività organizzative: fa rispettare il regolamento d'Istituto. Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti. Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e disservizi. Presenta all'Ufficio di Segreteria richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici, ... Coordinamento " Salute e Sicurezza ": Ricopre il ruolo di Collaboratore del Servizio di

14



Prevenzione e Protezione. Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno scolastico. Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. - Cura delle relazioni: facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A. Fa accedere all'edificio scolastico persone estranee come da criteri inseriti nel regolamento. Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. - Cura della documentazione: fa affiggere all'albo del Plesso comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico. Annota in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero. Ricorda scadenze utili. Mette a disposizione dei colleghi: libri, opuscoli, depliant, materiale informativo pervenuti nel corso dell'anno scolastico. - Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.

Responsabile di laboratorio

L a Funzione strumentale "COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' INFORMATICHE E TECNOLOGICHE" è responsabile dei laboratori di informatica.

1



Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. I punti principali del suo lavoro sono: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Docente specialista di educazione motoria	Si occupa dell'insegnamento di attività sportive e motorie nelle classi quinte di Scuola Primaria.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Responsabile e coordinatore delle attività, progettista e curatore del curriculum, Coordinatore dell'educazione civica, effettua verifiche e monitoraggio delle attività programmate; registra le valutazioni intermedie e le attività svolte.	1



Coordinatore di classe Scuola Secondaria di primo grado	Presiede le riunioni del consiglio in assenza del Dirigente; mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; redige il verbale delle riunioni se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta.	17
Coordinatore Scuola Primaria	Coordinamento scuola primaria per la complessità dell'Istituzione	1
Coordinatore Scuola Secondaria di primo grado	Coordinamento scuola Secondaria di primo grado per la complessità dell'Istituzione	2



Coordinatore Scuola  
Infanzia

Coordinamento scuola Infanzia per la  
complessità dell'Istituzione

1

Le principali funzioni sono: -presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente; - mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; - coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; - verifica con frequenza settimanale le assenze degli alunni; - svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; - predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; - si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; - coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; - presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; - redige il verbale delle riunioni se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta.

Coordinatore di classe  
Scuola Primaria

Referente per la

Monitora insieme ai coordinatori di classe le

36

1



dispersione scolastica      assenze degli allievi; coordina all'interno dell'Istituzione il tasso di dispersione; contatta le famiglie di alunni a rischio; progetta modulistica adeguata per la segnalazione; si relaziona con il Polo della dispersione d'ambito e con i servizi sociali del Comune.

Referente H      Gestisce e coordina interventi mirati ; supporta i consigli di interclasse/intersezione; confronta e collabora con il Distretto socio Sanitario per a gestione degli alunni con grave disagio; coordina i rapporti con ASP ed enti accreditati; cura il continuo adeguamento della documentazione alla Legge104/92; partecipa al GLI e ai gruppi di lavoro; coordina le iniziative di formazione e dei progetti inerenti la disabilità; cura la relativa documentazione e diffusione delle informazioni; coordina il GLI.      2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      insegnamento; sostegno per la gestione di gruppi di alunni; supporto per le assenze dei colleghi; realizzazione di attività progettuali e laboratoriali.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Sostegno  
• Organizzazione      1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - EX MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Attività di potenziamento dell'educazione musicale con l'utilizzo di strumentazione digitale; attività progettuale di educazione digitale musicale; realizzazione di un coro di Istituto; insegnamento frontale; supporto per gestire le assenze dei colleghi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);

predispone entro il 15 marzo il rendiconto



dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti



inerenti la fornitura di servizi periodici.

#### Ufficio protocollo

Nell'ambito dell'Area protocollo ed archivio si occupa della registrazione in entrata ed uscita della corrispondenza e della sua classificazione attraverso l'uso del protocollo informatico e dell'archiviazione. E', inoltre, incaricato, ai sensi della Decreto L/vo n. 196/2003 (codice privacy), del trattamento dei dati personali e sensibili riguardo all'attività di competenza. Cura la corrispondenza postale in arrivo e in partenza e la raccolta degli atti da sottoporre alla firma; è responsabile del registro protocollo, della tenuta dell'albo della Scuola, avendo cura di trasmettere, in collaborazione con il docente incaricato, la documentazione nel formato utile da inserire all'albo on line. Predisporre circolari e successivo invio per l'inserimenti al sito dell'Istituzione Scolastica. Ricezione delle comunicazioni di assenza del personale. E' responsabile del scarico dalla apposita casella di posta elettronica della corrispondenza telematica Ministeriale e del U.S.P. e del suo inoltro. Cura e aggiorna l'archivio corrente e storico dell'istituzione scolastica, si occupa della Biblioteca e dei libri in comodato d'uso. Convoca le riunioni degli organi collegiali e ne predisporre la documentazione, collabora direttamente al Dirigente Scolastico per gli adempimenti per la sicurezza D.vo 81/08. Nell'ambito dell'Area Affari Generali cura i rapporti con l'ufficio tecnico comunale per la segnalazione degli interventi degli edifici Il personale è tenuto a sostituire il collega assente per brevi periodi o in attesa di nomina di supplente, nell'ambito dell'area di gestione attribuita.

#### Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA alla compilazione e gestione del Programma annuale e conto consuntivo; Predisposizione e stipula contratti di acquisto di beni e servizi; Predisposizione attività istruttoria, esecuzione e adempimento connessi alle attività negoziali; Gestione amministrativa delle attività di formazione ed aggiornamento svolte dall'Istituzione scolastica; □



Collaborazione con il DSGA nella compilazione e trasmissione degli adempimenti fiscali e previdenziali.

Ufficio per la didattica

-Gestione computerizzata di tutti gli atti relativi agli alunni di scuola materna statale e regionale, di scuola primaria e secondaria di I grado. - Tenuta del Registro On Line e relativa collaborazione con il personale docente - Cedole librerie e libri di testo. - Statistiche alunni e locali scolastici. -Predisposizione atti per scrutini ed esami. - Gestione organi collegiali di durata annuale e triennale. - Iscrizioni alunni. - Rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni. -Predisposizione schede di valutazione e certificazioni delle competenze. - Rilascio pagelle. - Rilascio attestazioni varie. -Rilascio diplomi di licenza. - Adempimenti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro. -Rilevazione delle assenze degli alunni. - Tenuta fascicoli. - Gestione infortuni alunni (assicurazione, registro infortuni, denunce on line INAIL e P.S.) . - Abbonamento ATM scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

-Tenuta fascicoli personale docente e non docente di ruolo e non di ruolo, conservazione, sistemazione, trasmissione e richieste. - Inserimento contratti a trattazione automatizzata a SIDI. - Individuazione personale supplente, docente e ATA. - Ricezione delle comunicazioni di assenza del personale. - Rilascio certificazioni al personale di ruolo e non di ruolo. - Gestione computerizzata e manuale del fascicolo personale dei docenti e dei non docenti di ruolo e non di ruolo, compresa la gestione delle assenze, i contratti per le supplenze annuali e brevi e gli scioperi, ricostruzioni di carriera e pratiche di pensione. - Comunicazioni obbligatorie al centro per l'impiego. - Compilazione registro contratti. - Assunzione in servizio personale di ruolo con relativa comunicazione alle scuole di provenienza, all'USP ed alla RGS. - Comunicazione al SIDI assenze del personale. - Graduatorie di Istituto (compilazione, inserimento dati, pubblicazione e rettifiche). - Pratiche per la



concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. - Richiesta dei documenti di rito al personale neoassunto. - Adempimenti legati alla stipula dei contratti e all'assunzione in servizio del personale con contratto a tempo determinato. - Gestione infortuni docenti e ATA (assicurazione, registro infortuni, denunce INAIL e P.S.); -Sono, inoltre, incaricati, ai sensi della Decreto L/vo n. 196/2003 (codice privacy), del trattamento dei dati personali e sensibili del personale trattato. Il personale è tenuto a sostituire il collega assente per brevi periodi o in attesa di nomina di supplente, nell'ambito dell'area di gestione attribuita.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro online](#)

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=b72245ff5d814bbd8d55e2f953e057bc](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=b72245ff5d814bbd8d55e2f953e057bc)

Pagelle on line [News letter https://www.icsantamargheritame.edu.it/](#)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico](#)

<https://www.icsantamargheritame.edu.it/segreteria/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO XIII - CITTÀ DI MESSINA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE NAZIONALE PNSD

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE ASSISTENTI TECNICI



## INFORMATICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE UNIME

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: BES DSA

---

Il Corso si propone di promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

---

Prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PROGETTARE PER SAPERE - SAPER FARE - SAPER ESSERE**

Il corso, rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado, si propone i seguenti obiettivi: -Analizzare i principali contributi scientifici sul concetto di competenza; - Favorire buone prassi volte alla progettazione per competenze, attraverso l'individuazione di metodiche didattiche innovative; - Identificare e privilegiare pratiche didattiche flessibili, volte all'integrazione delle conoscenze, ed all'applicabilità delle competenze; - Stimolare l'acquisizione di metodiche finalizzate alla promozione dell'osservazione reciproca in classe (peer observation), secondo un'ottica inclusiva; - Promuovere l'utilizzo di modalità di valutazione e verifica, basate sull'individuazione delle competenze degli allievi, in ingresso ed in un'uscita, e non esclusivamente sulla certificazione delle conoscenze; - Stimolare l'impiego di forme di didattica "in situazione", volte a sostenere l'integrazione tra le diverse discipline, e la diffusione di strategie didattiche meta cognitive; - Sostenere metodiche basate sulla ricerca, sia in ambito disciplinare, che interdisciplinare; - Individuare e promuovere la diffusione di strumenti basati sull'osservazione, la certificazione e la verifica delle competenze.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL**

Il Corso CLIL è suddiviso in 3 aree disciplinari. La prima area disciplinare verterà sulle basi psicopedagogiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL e della Flipped Classroom. La terza area verterà invece sulla lingua straniera e il suo approfondimento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)**

Il Corso si propone di formare i docenti delle materie STEM su nuove metodologie didattiche attive ed efficaci, progettate per sviluppare competenze denominate future-scaffolding skills, ovvero abilità che permettano agli studenti di costruirsi una visione di futuro in grado di orientare azioni nel presente. Nell'unità formativa sarà presentato il tema della COMPLESSITA' nella scienza sia come



strumento interpretativo del mondo contemporaneo sia come competenza necessaria per poter immaginare e costruire il futuro. Dal punto di vista operativo saranno sviluppati i moduli didattici sui cambiamenti climatici (in modo approfondito) e quello sull'intelligenza artificiale. I docenti partecipanti potranno acquisire le competenze per proporre tali moduli didattici nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### I COLLABORATORI SCOLASTICI TRA OBBLIGHI, PROFESSIONALITÀ E TUTELA

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ASSISTENZA DI BASE AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### LE APPLICAZIONI SULLA PIATTAFORMA SIDI, LE

---



## PROCEDURE DIGITALI ED I PROCESSI DI DIGITALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## I CONTRATTI, LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI E I RELATIVI ATTI DI AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo