



ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTA MARGHERITA"

Via Pozzo - 98142 Giampilieri Superiore (ME)

Fax 090/610106 – Tel. 610236 090/610106

C. F. 97110520836 - Cod. Mecc. MEIC8AD002 –

e-mail: [meic8AD002@istruzione.it](mailto:meic8AD002@istruzione.it) - [meic8ad002@pec.istruzione.it](mailto:meic8ad002@pec.istruzione.it)

## PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA'

A.S. 2021/2022



Il Piano Annuale dell'Inclusività è parte integrante del PTOF d'Istituto ed è volto a

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie.
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni DVA, DSA e BES con pratiche inclusive, di accoglienza, azioni di supporto e valorizzazione.

- Effettuare azioni di coinvolgimento nei confronti delle famiglie attraverso un' interazione attiva, concreta e costruttiva.
- Potenziare un dialogo regolare e produttivo con le istituzioni, affinché vengano adottate tutte quelle misure necessarie all'ottenimento di una piena integrazione e si realizzi un'osmotica, sinergica ed efficace collaborazione tra gli enti territoriali e l'istituzione scolastica.

Per l'anno scolastico 2021/22 il nostro Istituto si propone di incrementare dunque la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficace e flessibile alle esigenze di ogni alunno.

I destinatari del documento sono:

- ❖ Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e le loro famiglie
- ❖ Tutti i docenti e gli operatori coinvolti nell'Istituzione Scolastica.



- NORMATIVA DI RIFERIMENTO
- L.517/77
- L.104 /92
- L.53/2003
- L.170/2010
- D.M. 27 dicembre 2012 (Direttiva sui Bes)

- C.M. n°8 del 6/3/2013 (ha introdotto il GLI)
- L. 170/2015
- D.Lvo n°62/17 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato.
- D.Lvo n°66/17 Norme per la promozione dell’Inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- D.L n 96/2019

## PROTOCOLLO PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

Il Protocollo per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nasce dall’esigenza di definire ed adottare pratiche condivise tra tutti i plessi del nostro Istituto, al fine di assicurare a tutti gli alunni il diritto allo studio e il successo scolastico e formativo.

Le difficoltà connesse a tutta l’area dei BES si riflettono prioritariamente sull’apprendimento e sullo sviluppo delle competenze che, se non adeguatamente riconosciute, considerate e trattate, hanno ricadute sugli aspetti emotivi, di costruzione dell’identità, della stima di sé, delle relazioni interpersonali.

In tale prospettiva è necessario, non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni, ma anche e soprattutto un impegno di sviluppo nella loro formazione attraverso la realizzazione di pratiche educativo-didattiche personalizzate.

Il presente Protocollo contiene i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti procedure e pratiche utili per un’azione di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e definisce compiti e ruoli delle figure coinvolte all’interno e all’esterno dell’Istituzione Scolastica.

Il suddetto documento va sottoposto all’attenzione del Collegio dei Docenti, deliberato e annesso al POFT dell’Istituto.

# GLI OPERATORI DELL'INCLUSIONE

## **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Coordina le attività e le iniziative coinvolgendo alunni, docenti e famiglie.
- Convoca e presiede il GLI e il GLO
- Promuove attività di formazione

## **CONSIGLI DI CLASSE**

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico-educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli alunni con BES al normale contesto di apprendimento.

E' compito del Team docenti/Consiglio di classe individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali è "opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di **strumenti compensativi** e di **misure dispensative**, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni". Ove non sia presente certificazione, diagnosi o relazione clinica il Team dei docenti/Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di "ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche". Si sottolinea che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES è di competenza e responsabilità di tutti gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

## **DIPARTIMENTO NPI**

Le Unità Operative di Neuropsichiatria Infantile delle strutture pubbliche convenzionate certificano le situazioni di disabilità e redigono le diagnosi sia per i bambini con legge 104 sia per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e per gli alunni che presentano Disturbi Evolutivi Specifici o difficoltà per le quali è necessario che la scuola si attivi con piani personalizzati. I servizi sociali possono segnalare alla scuola le situazioni di disagio socioeconomico.

## **SERVIZI TERRITORIALI**

Azienda Speciale Messina Social City per trasporto , assistenza igienico personale , assistenza educativa.

ASACOM assistenza all'Autonomia ed alla comunicazione.

**I Consigli di Classe hanno la responsabilità di individuare tutti gli alunni con BES per i quali si rende necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica, il cui strumento privilegiato è rappresentato dal PDP**

Il Piano Didattico Personalizzato di competenza del consiglio di classe è nato per favorire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze degli alunni, prevedendo la personalizzazione del percorso.

Per gli alunni con DSA è prevista obbligatoriamente la stesura di un PDP contenente gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessarie al successo scolastico dell'alunno.

Il PDP, però, può essere redatto anche per altri alunni con BES che vivono situazioni di disagio e forme di svantaggio economico, sociale, linguistico o culturale. In questi casi non è obbligatorio, ma è deciso dal Consiglio di Classe e può riguardare anche brevi periodi.

Il PDP è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente, ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe di appartenenza.

#### **LA FAMIGLIA**

La famiglia, consapevole del ruolo di corresponsabilità e della necessità di una condivisione e collaborazione educativa e didattica, deve essere informata dei bisogni formativi rilevati dagli insegnanti e può partecipare alla stesura del PDP e sottoscriverlo.

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto la Direttiva Ministeriale richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

#### **F.S. ALUNNI BES**

-  Collabora con il Dirigente Scolastico.
-  Riferisce ai Consigli di Classe sulle decisioni adottate dal GLI
-  All'inizio dell'anno scolastico fornisce la modulistica ai colleghi per il rilevazione di alunni in difficoltà
-  Aggiorna i dati relativi agli alunni BES in collaborazione con la segreteria.

## GLI

- ❖ Elabora una proposta di Piano Annuale dell'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) e lo sottopone al Collegio dei docenti per l'approvazione.
- ❖ Adotta il PAI entro il mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola.
- ❖ Rileva, attraverso screening, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto.

## GLO

- ❖ Progetta il PEI entro il 30 ottobre
- ❖ Verifica del PEI intermedia
- ❖ Progetta il PEI provvisorio entro giugno per le nuove certificazioni
- ❖ Verifica Finale con la proposta di ore per l'anno successivo



## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

- Progetto accoglienza
- Incontri tra le FF SS e i docenti della scuola dell'infanzia per l'individuazione precoce dei disturbi.
- Attività e progetti per alunni da realizzare durante l'anno scolastico
- Incontri tra le FFSS e i docenti delle classi nelle quali sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento e comportamento.
- Porre un'attenzione mirata ai momenti di transizione tra i vari ordini di scuola, in un'ottica di continuità.
- Formazione e aggiornamento docenti su pratiche inclusive.

Messina 22giugno 2021

